

Schoolplan 2023-2026



Geert Groteschool
Katholieke basisschool

Katholieke basisschool



SCHOOLPLAN 2023 - 2026



Er wordt doelgericht samengewerkt vanuit de driehoek kinderen, ouders en team. Er is ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren waarbij we rekening houden met de beginsituatie en de beleavingswereld. Wij ontwikkelen ons door gebruik te maken van ieders talenten en expertise. In ons pedagogisch klimaat zijn we er voor elkaar en benaderen we elkaar positief. Je mag jezelf zijn en leren van fouten en successen. We zijn eerlijk naar elkaar en doen wat we zeggen; we zijn samen een groep. De Geert Groteschool is een school waar wij plezier uitstralen. Iedereen wordt gezien en gehoord, kan zich optimaal ontwikkelen en wordt goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons op school geniet je van mooie momenten die zich later vormen tot blijvende herinneringen. Ons team is betrokken, toont interesse en staat open voor elkaar. Wij leren van en met elkaar, geven elkaar feedback en ontwikkelen ons in eigen tempo. In onze communicatie gaan we uit van gelijkwaardigheid en vertrouwen. Om elkaar te begrijpen luisteren en bevragen we elkaar.

GEERT GROTE SOCIAAL

Samen leren in een veilige omgeving voor een sociale samenleving

- We werken vanuit de driehoek kinderen – ouders – team Geert Grote
- Een goed pedagogisch klimaat in een sociaal veilige omgeving; iedereen mag er zijn
- Stimuleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden door onze preventieve KiVa-aanpak

GEERT GROTE IN ONTWIKKELING

Blijven ontwikkelen, je leven lang leren en in vaardigheden investeren

- We leren van en met elkaar
- Betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van kinderen
- Het creëren van vaardigheden als basis voor hun verdere menswording

GEERT GROTE IN EVENWICHT

Het aanbod is breed, interessant en wereldgericht, met plezierig leren in evenwicht

- Een rijk aanbod, passend bij het leerniveau, zowel tijdens de instructie als bij de verwerking
- Afstemming van de leraar in zijn rol als faciliterend begeleider en om de diepere laag van het leren te bereiken



WIJ BIEDEN EEN GOED PEDAGOGISCH KLIMAAT EN EEN SOCIAAL VEILIGE OMGEVING

WIJ BIEDEN ALLE LEERLINGEN BETEKENISVOL EN KWALITATIEF GOED ONDERWIJS DAT AANSLUIT BIJ DE ONDERWIJSGEBEFTEN



ALLE LEERLINGEN KRIJGEN EEN RIJK AANBOD DAT PASSEND IS BIJ HUN LEERNIVEAU, ZOWEL OP INSTRUCTIE- ALS VERWERKINGSNIVEAU.

Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	6
3.1.2	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	7
3.2.1	Interne analyse	7
3.2.1.1	Algemeen	7
3.2.1.2	Leerlingpopulatie	8
3.2.1.3	Huidige kwaliteit; bevindingen audit	8
3.2.1.4	Opbrengsten	8
3.2.1.5	Schoolgebouw en faciliteiten	9
3.2.1.6	Passend Onderwijs	9
3.2.2	Externe analyse	10
3.2.2.1	Demografische ontwikkelingen	10
3.2.2.2	Maatschappelijke ontwikkelingen	10
3.3	Visie en missie Geert Groteschool	11
3.4	Begrotingsperspectief	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	13
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	17
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	18
	Bijlage II: Personeelsbeleid	23
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	26
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	28
	Formulier: Instemming met schoolplan	29

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg).

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Geert Groteschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent:



In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Geert Groteschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de kalenderjaren in de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Zoals gezegd in het voorwoord werken we jaarlijks de speerpunten voor het volgende kalenderjaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Geert Groteschool
Brin: 12SW00
Directeur: Christie van Seventer
Adres: Van Hille Gaerthéstraat 86, 8023CC, Zwolle
Telefoon: 0384532895
E-mailadres: directie.geertgrote@catent.nl
Website: www.geertgroteschool.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de Geert Groteschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Geert Grote. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Geert Grote beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Geert Grote weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.1 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.2 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

3.2.1.1 Algemeen

KBS Geert Grote is een school met een lichte stijging van het aantal leerlingen. Op 01-02-2022 telde de school 275 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Ouders en verzorgers weten onze school goed te vinden. Zij waarderen de persoonlijke sfeer, de rust op school en de kwaliteit van het onderwijs. Dit is allemaal zichtbaar en voelbaar.

Er zijn een aantal aandachtspunten voor de komende jaren:

- *Huisvesting, het gebouw is aan vervanging toe en tot die tijd moet het gebouw veilig, prettig en toegankelijk ogen en voelen;*
- *Vasthouden van onderwijskwaliteit, waarbij het niveau van de instructie past bij de populatie en de doorgaande lijn in de wijze van instrueren te herkennen is;*

- *Het vastleggen en monitoren van de doelen op leerlingenniveau en het borgen en monitoren van de doorgaande lijn per leerling;*
- *Middels de inzet van Stichting Leerkracht een samenwerking creëren waarin de verbeteringen van het onderwijs voor het kind centraal staan;*
- *Het borgen van het pedagogisch klimaat middels de KiVa-aanpak en de inzet van de kindertalentenfluisteraar; het voeren van talentgesprekken met kinderen waardoor zij hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen, zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.*

De Geert Groteschool is een onderzoeksschool, waarin het onderzoekend leren op alle niveaus aandacht krijgt. Burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, cultuur en creativiteit, wetenschap en techniek krijgen hierin de aandacht die maatschappelijk gezien nodig is. Een uitdaging blijft het landelijk lerarentekort. Het is moeilijk om invallers te krijgen. In geval van ziekte van een van de leerkrachten wordt er gekozen voor pragmatische oplossingen en dit vraagt flexibiliteit van het team.

3.2.1.2 *Leerlingpopulatie*

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de overheid op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school; de schoolweging.

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar méér kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerling gewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties

3.2.1.3 *Huidige kwaliteit; bevindingen audit*

In juni 2021 heeft de interne auditcommissie van Catent de Geert Groteschool gevisiteerd. Dit waren de algemene bevindingen:

- ✓ Er heerst een fijne en open sfeer
- ✓ Het pedagogisch klimaat op de Geert Groteschool is goed
- ✓ Het team op de Geert Groteschool is een hardwerkend team

Uiteraard zijn er ook conclusies en aanbevelingen gedaan waar wij als team inhoud en gevolg aan zullen geven:

- ✓ Het maken van afspraken over de inzet van het EDI-model, met de nadruk op *modellen* (voorbeeldgedrag van de leerkracht), begeleid inoefenen en differentiatie op instructieniveau in alle groepen
- ✓ Het maken van afspraken over de doorgaande lijn met betrekking tot het vastleggen en monitoren op het gebied van leerlingenniveau en het borgen hiervan
- ✓ Het versterken van de basis bij spelling en rekenen
- ✓ Zorg voor een nette en opgeruimde school in alle ruimtes

Het volledige auditrapport is op school in te zien.

3.2.1.4 *Opbrengsten*

Het werken vanuit preventie op sociaal-emotioneel gebied en de eigentijdse methodes voor de cognitieve vakken zorgen voor goede resultaten. Zie ook [Scholen op de Kaart](#)

Sociale veiligheid

De Geert Groteschool is een KiVa-school. Jaarlijks nemen wij in de groepen 3 t/m 8 de monitor af. De uitslag hiervan is dat kinderen zich vaak veilig voelen en dat er weinig tot geen pestgedrag voorkomt. De uitslag van de monitor ligt ter inzage op school.

Cognitieve resultaten

GGS	School weging	23,03	↑			
	spreiding	5,18				
	3jaars landelijk	3 jaars resultaat 2021	3 jaars resultaat 2022	3 jaars signalerings waarde	2021 resultaat school	2022 resultaat school
1F	97,4	98,7	98,7	85	100	100
2F/1 S	69,5	75,4	72,8	58,6	73,1	70,7

Het jaar 2020 telt niet mee in de toets-resultaten in verband met de Covid-19 pandemie. In 2021 en 2022 zijn de normen gehaald.

De termen schoolweging en spreidingsgetal vragen om een nadere toelichting. Deze is te vinden op de website van de [onderwijsinspectie](#).

3.2.1.5 Schoolgebouw en faciliteiten

De Geert Groteschool is een middelgrote basisschool. Het grootste gedeelte van de leerlingen komt uit de wijk Wipstrik, dit zijn overwegend koopwoningen, er wordt weinig nieuw gebouwd. De wijk is een geliefde woonwijk in Zwolle. De bewoners zijn overwegend gemiddeld tot hoog opgeleid. De school oogt traditioneel en is aan vervanging toe. De afgelopen jaren zijn er veel interne verbouwingen geweest en in 2017 is de school is uitgebreid met een vleugel (vier lokalen). Er wordt al enige tijd gesproken over nieuwbouw, het is opgenomen in het Integraal HuisvestingsPlan (IHP) van de gemeente Zwolle. De nieuwbouw wordt geplaatst op de huidige locatie. Het schoolplein van de Geert Groteschool is een fijne, grote en groene speelplek met een buurtfunctie. Kinderen spelen tijdens en buiten schooltijd veel op het plein. In de komende jaren gaan wij dit groene schoolplein verbinden met educatieve activiteiten, daar worden de leerkrachten momenteel voor opgeleid. De gymzaal bevindt zich vlak naast het schoolplein. De school biedt ruimte voor Kinderopvang Prokino, deze organisatie verzorgt voor- en buitenschoolse opvang voor kinderen van de Geert Grote.

3.2.1.6 Passend Onderwijs

Scholen in het basisonderwijs zijn verplicht om hun leerlingen Passend Onderwijs te bieden. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen. Passend Onderwijs houdt voor ons in dat we, binnen de mogelijkheden van de school, proberen voor specifieke kinderen speciale zorg arrangeren. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

Om te zorgen dat we Passend Onderwijs kunnen realiseren, is het nodig dat wij:

- inhoudelijk een goede kwaliteit van onderwijs en zorg leveren in de schoolontwikkeling
- competente leraren hebben die onderwijs verzorgen op de werkvloer
- uitgaan van de mogelijkheden van het kind en niet de beperkingen

- een cultuur van nabijheid, betrokkenheid, interactie, respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

Elke leerling verdient een kans!

Wat onze mogelijkheden zijn en waar onze grenzen liggen staat concreet beschreven in het [Schoolondersteuningsprofiel](#) van de Geert Groteschool.

Behalve het Schoolondersteuningsprofiel gebruiken wij het document leerlingenpopulatie, LOVS CITO, Eindtoets IEP en de uitstroom van de laatste twee jaar welke te vinden is in hoofdstuk 4 van onze [schoolgids](#).

3.2.2 Externe analyse

3.2.2.1 Demografische ontwikkelingen

In de wijk staan nog twee andere basisscholen, Christelijke Daltonschool Koningin Emma (Stichting Vivente) en OBS De Oosterenk (Stichting OOOZ).

De Geert Groteschool ligt qua leerlingenaantal tussen deze twee scholen in, met de kanttekening dat de Geert Groteschool groeit en de andere twee scholen dalend zijn in leerlingenaantal (bron <https://scholenopdekaart.nl>)

Samenwerking partners

Er is een zorgvuldige samenwerking met externe partijen voor aanbod en activiteiten, maar ook om de expertise van het team te vergroten. Deze samenwerking bestaat uit:

- Verschillende (onderwijs)organisaties
- Sociaal- maatschappelijke organisaties (SWT), Travers
- Sportservice Zwolle,
- Limai muziekonderwijs
- Kinderopvang Prokino voor VSO en BSO
- Samenwerking met Stadkamer (Alle Zwolse Kinderen Lezen en bibliotheekbezoeken)
- diverse musea en
- Gemeente Zwolle op het gebied van sociale veiligheid, cultuureducatie en huisvesting.

3.2.2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

De relevante wet- en regelgeving beïnvloedt de kwaliteit van het onderwijs. Denk hierbij aan Coronamaatregelen, AVG, Passend onderwijs, Digitale geletterdheid, Kansrijk onderwijs, Burgerschapsonderwijs. Het verhoogt enerzijds de kwaliteit doordat er een aantal thema's maatschappelijk gerelateerd zijn en kansen bieden voor onze leerlingen. Anderzijds blijft de noodzaak om weloverwogen keuzes te maken die samenhangen met de ambities van de school. De coronamaatregelen en de AVG wet zorgen voor verhoging van de werkdruk.

3.3 Visie en missie Geert Groteschool

Op de Geert Groteschool werken we samen vanuit de driehoek kinderen, ouders en team. Wij werken doelgericht en er is ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren. Hierbij houden we rekening met de beginsituatie en de belevingswereld. Wij ontwikkelen ons door gebruik te maken van ieders talenten en expertise.

In ons pedagogisch klimaat zijn we er voor elkaar en benaderen we elkaar positief. Je mag jezelf zijn en leren van fouten en successen. We zijn eerlijk naar elkaar en doen wat we zeggen; we zijn samen een groep. De Geert Groteschool is een school waar wij plezier uitstralen. Iedereen wordt gezien en gehoord, kan zich optimaal ontwikkelen en wordt goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons op school geniet je van mooie momenten die zich later vormen tot blijvende herinneringen.

Als team zijn wij betrokken, tonen interesse en staan open voor elkaar. Wij leren van en met elkaar, geven elkaar feedback en ontwikkelen ons in eigen tempo.

In onze communicatie gaan we uit van gelijkwaardigheid en vertrouwen. Om elkaar te begrijpen, luisteren en bevragen we elkaar.

Daarom:

- ✓ **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.** Ik houd mij aan afspraken, hierdoor ben ik voorspelbaar en consequent, dat geeft vertrouwen en is eerlijk. Ik draai er niet om heen en spreek mij uit. Ik ben constructief en oplossingsgericht;
- ✓ **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.** Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen;
- ✓ **Ben ik professioneel.** Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de kinderen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- ✓ Daarnaast **heb ik een voorbeeldfunctie**, wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team;
- ✓ **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.** Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (Isd), wat maakt dat ik betrokken en empathisch ben. Een ander voelt zich door mij begrepen (begrijpen om begrepen te worden) en serieus genomen (dialogoog);
- ✓ **Ben ik enthousiast, straal ik plezier uit en ben ik positief.** Er is ruimte voor humor. Ik benoem wat positief is en geef complimenten. Mijn verwachtingen zijn positief;
- ✓ **Bied ik mijn hulp aan en accepteer hulp.** Ik durf mij kwetsbaar op te stellen. Ik betrek en neem de ander mee in processen;
- ✓ **Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.** Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen binnen het samenwerken;
- ✓ **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels**, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. 'Leren over jezelf door de blik van de ander.'

3.4 Begrotingsperspectief

De financiële status van de Geert Groteschool en Stichting Catent is gezond. Er zijn middelen beschikbaar om te investeren en er zal gekeken worden naar de aanvraag van subsidies om doelen te bereiken. Bijvoorbeeld de **subsidie Internationalisering** funderend onderwijs welke is bedoeld om scholen te motiveren om internationalisering duurzaam te integreren.

Bij het doen van investeringen zal steeds de afweging gemaakt worden of dit in balans is met de afschrijving in verband met de op handen zijnde nieuwbouw. Momenteel maken wij gebruik van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs, waardoor er onder andere ruimte is voor de inzet van extra medewerkers omwille van het wegwerken van de achterstanden die zijn opgelopen door COVID-19. Deze middelen lopen door tot in het kalenderjaar 2023.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan. Catent heeft de volgende speerpunten:

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Verbinding tussen de strategische thema's van de Geert Groteschool en de speerpunten van Catent

Brede ontwikkeling:

We denken hierbij aan inclusiever en toekomstbestendig onderwijs. Hierbij staat het welbevinden voorop met aandacht voor de persoon en de gedragskenmerken en achtergronden van de persoon, hier werken wij aan vanuit KiVa, maar ook de inzet van de individuele begeleiding is van belang om kinderen de ruimte te geven om zichzelf te zijn. Wereldgericht onderwijs bieden wij dagelijks doordat wij werken met *International Primary Curriculum* (IPC) waar internationalisering binnen ieder thema een vaste plaats kent. Ook burgerschap speelt hierbij een rol. We leven in democratische samenleving waarbij vrijheid, gelijkheid en solidariteit belangrijke waarden zijn. De brede ontwikkeling zien wij ook terug in het aanbod op schoolniveau: met het levelwerk, de leerlijn van technisch LEGO en het intensieve gebruik van de 3D-printer bieden wij kinderen een ruime ervaring aan met betrekking tot het curriculum van Wetenschap en Technologie.

Vitaal en vaardig:

We zien dit op zowel leerling- als teamniveau. Denk hierbij aan werken vanuit talenten, kansen om te groeien en te ontwikkelen, welbevinden, werkdrukvermindering. Doordat Talentontwikkeling op de agenda blijft als thema zal de komende jaren de kennis en het aanbod blijven groeien. De sfeer die op school wordt ervaren is een groot goed en iets om zuinig op te zijn. Daarmee houd je medewerkers, kinderen en ouders met elkaar verbonden.

Door het team in de toekomst kennis te laten maken met en te scholen in het didactisch coachen leren zij, door het geven van feedback en coaching, planmatig en doelgericht het denken een leerling te stimuleren, op een wijze die motiverend en leerbevorderend werkt.

Partnerschap:

Wij denken hierbij aan de samenwerking met onze *stakeholders*. Voorbeelden hiervan zijn: ouders, expertiseteam vanuit Catent of externen om aan onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen, gemeente Zwolle, Voortgezet Onderwijs, Kindcentrum Prokino, Sociaal Wijkteam en Stadkamer. Gezien de wereld waarin wij leven is het uitbreiden van de kennis over onder andere

mediawijsheid en tegelijkertijd een relatie leggen met opvoeding een erg belangrijk thema. Wij willen hierin gezamenlijk optrekken met ouders door bijvoorbeeld avonden te organiseren rondom sociale media en dit jaarlijks herhalen.

Professionalisering van het team middels de inzet van Stichting Leerkracht waarbij er aandacht is voor vitale en vaardige medewerkers.

Duurzame omgeving:

We willen dit, passend bij het niveau, terugzien in een contextrijke, betekenisvolle speel-leer-werkomgeving. Het Groene Schoolplein meer betrekken binnen het onderwijs. De toekomstige huisvesting wordt toekomstgericht en -bestendig vormgegeven. Hierin is ook ruimte voor peuter- of kinderopvang en het gebouw is uiteraard klimaatneutraal gebouwd.

‘Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur’

(Confusius, Chinese filosoof).

Wij willen kinderen toerusten met kennis en vaardigheden en willen hen stimuleren hun leven op een goede manier te leiden. Er moet aandacht zijn voor de diepere laag: wát valt er te leren en wat vraagt dat van ons? We willen de talenten van elk kind in beeld krijgen en bekijken welke talenten de moeite waard zijn om te ontwikkelen. We willen kinderen uitdagen zodat zij zichzelf leren kennen en weten wat binnen hun mogelijkheden ligt om de volgende stap te maken naar de volwassen wereld. (uit: Wereldgericht onderwijs, een visie voor vandaag, Prof. G. Biesta)

Strategische Thema's

Strategisch thema 1 Geert Grote Sociaal	Passend bij speerpunt Catent
Samen leren in een veilige omgeving voor een sociale samenleving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
Op de Geert Groteshoek bieden wij een goed pedagogisch klimaat en een sociaal veilige omgeving. Door een preventieve aanpak stimuleren en ontwikkelen wij de sociale vaardigheden van kinderen, waarbij alle kinderen binnen een groep/school weten wat er van hen wordt verwacht. Problemen worden tijdig met elkaar worden opgelost, waardoor het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid worden gewaarborgd.	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • Alle activiteiten rondom KiVa worden voortgezet opdat wij weten wat er speelt in de groepen en bijtijds bijsturen wanneer situaties daarom vragen; • Inzet klassenvergadering (wellicht icm verbeterbord) tbv burgerschapsvorming; • Het onderzoeken van de meerwaarde en uitvoerbaarheid steungroep en het evt faciliteren ervan. 	

Strategisch thema 2 Geert Grote in ontwikkeling	Passend bij speerpunt Catent:
Blijven ontwikkelen, je leven lang leren en in vaardigheden investeren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie:	
Waar willen we staan in 2026?	
Het team van de GGS biedt alle leerlingen betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften. Kinderen ontwikkelen daardoor vaardigheden, inzichten en kennis die een basis vormen voor hun verdere menswording. We leren van en met elkaar.	
Speerpunten en concrete doelen:	
Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van Stichting Leerkracht; Bord- en werksessies, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback, Stem van de leerling; • Alle kinderen hebben een stevig fundament met betrekking op de basisvaardigheden. Er is een doorgaande lijn in instructie. Het team heeft kennis van de stappen binnen het Directe instructie-model, begrijpen het nut en het doel ervan en passen deze stappen toe in hun lessen. • Opzet schoolbibliotheek afronden, inspelen op veranderingen, leesmotivatie op peil houden. • Betekenis geven aan begrijpend lezen door de koppeling te maken met andere basisvakken als taal, spelling en IPC. • Pedagogische, didactische en digitale vaardigheden van alle leerkrachten zijn op orde. 	

Strategisch thema 3: Geert Grote in evenwicht	Passend bij speerpunt Catent
Het aanbod is breed, interessant en wereldgericht, met plezierig leren in evenwicht	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
In 2026 krijgen alle leerlingen een rijk aanbod dat passend is bij hun leerniveau, zowel op instructie als verwerkingsniveau. Wát valt er te leren en wat vraagt dat van de leerkracht in de rol van faciliterend begeleider en om de diepere laag binnen het leren te bereiken?	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • Er is een visie op de inzet van het levelmateriaal en de inzet van de verrijkingsklas; • Binnen de groepen zijn de instructies georganiseerd rondom de leerlingenbladen 'compacten en verrijken', de LEGO-leerlijn is gekoppeld aan de units van IPC en dit is geïmplementeerd; • Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van alle basisvakken en voeren leergesprekken met leerlingen die gericht zijn op hun individuele leerdoelen. Zij geven de leerlingen leerbevorderende en procesgerichte feedback; • De cursus 'Kindertalentenfluisteraar' is zowel op leerkracht als op leerlingenniveau ingezet. 	

- Leerkrachten bieden een ruim en bij de school passend aanbod met betrekking tot actief burgerschap;
- De vakken Internationaal en Mens & Samenleving komen bij IPC net als de persoonlijke ontwikkeldoelen in alle thema's aan bod.;
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun rol bij kennisdoelen, vaardigheidsdoelen, inzichtdoelen en zijn vaardig in het hanteren van (digitale) bronnen.

- Cultureel aanbod en de daarbij passende activiteiten sluiten aan bij de units van IPC;
- Leerkrachten vergroten hun deskundigheid op het gebied van cultuur opdat zij dit door kunnen geven aan de leerlingen;
- Bij rapportage wordt concreet en tastbaar aangegeven waar de progressie in expressieve activiteiten zichtbaar is.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) betrokken.

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

De Geert Grote kent een schoolweging ruim onder het gemiddelde in vergelijking met andere basisscholen in Nederland. Dit zou stimulerend moeten werken op onze onderwijsopbrengsten. De schoolweging in combinatie met de kengetallen van onze kinderen maakt ons bewust van de extra uitdaging die een groot deel van onze kinderen nodig heeft. Zie hiervoor het document [leerlingpopulatie](#).

Aanbod

De methodes die wij inzetten binnen ons onderwijs voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen. Gezien de populatie van onze school geven wij extra aanvullingen op het programma en de inhoud van de methodes (levelmaterialen voor alle basisvakken)

Ons onderwijsaanbod is beschreven in de schoolgids. Daarin is tevens beschreven hoe we het handelingsgericht werken inrichten. Om het onderwijsaanbod en de kwaliteit van de lessen te waarborgen zijn er op de Geert Grotesschool afspraken vastgelegd. Deze afspraken gaan over rekenen, taal, spelling (compacten en verrijken), IPC en topografie, maar ook over KiVa, de verzorging van het schriftelijk werk en zelfstandig werken. Deze afspraken worden jaarlijks volgens de PDCA-cyclus geëvalueerd en bijgesteld tijdens een bouwvergadering. De afspraken maken het werken en de omgang met elkaar op school voor de leerlingen voorspelbaar.

Passend en inclusiever onderwijs:

In het [Schoolondersteuningsprofiel](#) beschrijven we de uitgangspunten en de wijze waarop we de kinderen het best kunnen ondersteunen/ begeleiden en waar onze (on)mogelijkheden liggen. De school is een plek waar je leert om jezelf te zijn binnen een groep, ongeacht wie je bent. Wij bieden goed onderwijs waar zoveel mogelijk kinderen baat bij hebben. Wij stellen de groep en de interacties tussen de leerlingen centraal. De school is een plek waar de leerkracht vanuit de pedagogische relatie ieder kind aanzet tot maximale prestatie. We hebben hoge verwachtingen en kijken naar de mogelijkheden van ieder kind.

Het uitgangspunt hierbij is dat de extra ondersteuning en zorg in principe door de leerkracht in de groep wordt geboden. Voor extra aanvullende zorg wordt onderwijsondersteunend personeel ingezet.

Sociale integratie en actief burgerschap:

Op de Geert Grotesschool vormen wij een samenleving op microniveau. Vanuit de basiswaarden vrijheid, gelijkheid, begrip en verdraagzaamheid geven wij doelgericht aandacht het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij creëren verantwoordelijkheidsbesef voor ieders bijdrage aan een pluriforme en democratische Nederlandse samenleving. Dit houdt in dat wij onze leerlingen, vanuit een veilig klimaat, kennis, respect en acceptatie bijbrengen voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

Samenleven is voorleven; onze afspraken hierover zijn vastgelegd in een Professioneel Statuut dat jaarlijks wordt ondertekend door ieder afzonderlijk teamlid. De school is dé oefenplaats voor burgerschapsvorming in de dagelijkse praktijk, waar de ruimte is om vanuit diverse en verschillende inzichten samen verder te komen. Dit leren wij de kinderen door met een open blik naar de ander te kijken, vragen te stellen uit nieuwsgierigheid en grenzen aan te geven waar nodig. We streven naar verbinding met elkaar, uit respect voor jezelf en voor de ander, om er samen een mooie(re) wereld van te maken.

Onze burgerschapsvorming wordt ondersteund door het structureel aanbieden van:

- Educatief partnerschap;
- KiVa (twee keer per week);
- IPC (met in iedere unit aandacht voor Mens & Samenleving en Internationalisering);
- Houvast op School (groep 1 t/m 8, met vooral aandacht voor de verdiepingsvragen);
- Kind van de week (groep 1 t/m 4);
- Leerlingenraad (groep 6 t/m 8);
- Uitwisseling Immaculataschool, Brugge groep 7;
- Uitzendingen Jeugdjournaal en het gesprek daarover.

Uit de Quickscan Burgerschap komt naar voren dat er meer inzet nodig is op de thema's beleid en doelen, evaluatie en omgeving en ouders, De komende jaren zullen wij ons gaan verdiepen in de structurele inzet van de Klassenvergadering en het evalueren en borgen van de effecten van het burgerschapsonderwijs ten opzichte van de mensvorming van onze leerlingen. Daar krijgen de genoemde aandachtspunten vanuit de Quickscan ook de benodigde aandacht.

Digitale geletterdheid

Op de Geert Groteschool bieden wij onze leerlingen digitale technologie, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief deel te kunnen nemen aan de hedendaagse én toekomstige (informatie)samenleving. Leerlingen gaan bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief om met digitale technologie, doordat wij een afgestemd aanbod hebben met betrekking tot ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Ons streven is dat wij door dit aanbod bijdragen aan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen.

Deze visie wordt ondersteund door het werken met IPC, hierbij wordt de onderzoekende houding vanaf de start van de basisschool gestimuleerd en gewaardeerd. Ook de opzoekvaardigheden en de kritische houding ten opzichte van de informatie die je ontvangt, worden hierbij structureel ontwikkeld en aangewakkerd. Deze vaardigheden worden ondersteund door de inzet van LEGO SPIKE EN STEAM in groep 1 t/m 8, BLITS 2 in groep 5 t/m 8, Mediamasters in groep 7 en 8 en It's up to you in groep 8. In groep 8 wordt gewerkt met een 3D-printer, kinderen hebben een eigen bedrijfje opgezet waar ieder een eigen verantwoordelijkheid heeft; acquisitie, productie en klantenservice zijn hier een onderdeel, maar ook toekomstvisie, omzet en workflow zijn structureel een punt van aandacht.

Het is de bedoeling om in de komende periode met regelmaat ouderavonden te organiseren waarbij bijvoorbeeld sociale media, *gaming* en het voorbeeldgedrag van volwassenen onderwerpen zullen/kunnen zijn.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer school zicht heeft op wat zij nodig hebben. Geen kind is hetzelfde, dus dit vraagt van de begeleider(s) dat zij gedegen observaties doen, kindgesprekken voeren en analyses maken van methodetoetsen en toetsen gemaakt voor het LeerlingVolgSysteem. Tevens wordt twee keer per jaar de KiVa monitor afgenomen bij alle individuele leerlingen. De uitslag van de monitor wordt geanalyseerd en de leerkracht maakt, waar nodig, een plan van aanpak op individueel of op groepsniveau.

Al deze gegevens worden meegenomen, verwerkt en geborgd in het groepsplan en in het document leerlingenkenmerken. Vier keer per jaar wordt er een leerling/groepsbespreking gepland met de Intern Begeleider. We zetten extra hulp in op groepen/individueel niveau waarbij de onderwijsassistent samen met de leerkracht zorgt voor extra ondersteuning. De te volgen trajecten zijn vastgelegd in stroomschema's waarin de HGW-cyclus zichtbaar is.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een ruim aanbod aan levelmaterialen. Door het top-down toetsen, de inzet van zeer gerichte instructiemomenten, het compacten van de weektaak en geplande evaluatiemomenten krijgen deze kinderen het aanbod en de begeleiding die passend is. Wanneer dit niet voldoende is, kunnen zij gebruik maken van de verrijkingsklas.

Mocht bovenstaande inzet niet tot de gewenste ontwikkeling leiden dan zal er een keuze gemaakt worden om in overleg te gaan. Dit is altijd de orthopedagoog die vanuit Catent aan onze school verbonden is, aangevuld met bijvoorbeeld collega's uit het expertiseteam of het Sociaal Wijk Team. Uiteraard zijn de ouders gesprekspartner of worden zij actief op de hoogte gehouden van de inhoud hiervan. School maakt gebruik van het programma KIES (Kinderen in Echtscheiding Situatie) Bij het ingaan van dit schoolplan heeft de Geert Grotesschool de overstap gemaakt van CITO LOVS naar Kleuter in Beeld (groep 1-2)en Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8) In een trendanalyse beschrijven wij de (te verwachten) schoolresultaten en de acties die dit verlangt.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Op de Geert Grotesschool werken wij cyclisch en handelingsgericht. Om de doorgaande lijn hierin te borgen, maken wij gebruik van duidelijke stroomschema's.

Op aanvraag en spontaan worden lesbezoeken gedaan, waarbij achteraf feedback wordt gegeven op het pedagogisch en didactisch handelen. Hiervoor is een kijkwijzer ontwikkeld die gehanteerd kan worden. De lesbezoeken worden door het MT gedaan, maar door de inzet van Stichting Leerkracht worden er ook lessen van elkaar bekeken die gezamenlijk zijn ontworpen. Op die manier leren we van en met elkaar.

Wij werken met verbeterthema's, bij afronding van het thema worden er afspraken gemaakt hoe te handelen in de klas en dit wordt geborgd in een document. Dit wordt de komende jaren aangevuld.

OP4 Onderwijstijd

Op de Geert Grotesschool wordt gewerkt met een continuooster. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. De ervaring is dat de meeste kinderen starten wanneer zij 4 jaar oud zijn.

Groep 1 t/m 3 ma/di/do: 8:30 – 14:30 uur, wo/vrij: 8:30 –12:15 uur

Groep 4 t/m 8 ma/di/do/vrij: 8:30 – 14:30 uur, wo: 8:30 –12:15 uur

Voor meer informatie over de onderwijstijd zie onze [schoolgids](#).

OP6 Afsluiting

Op de Geert Grotesschool maken wij als eindtoets/voortgangstoets gebruik van IEP. De resultaten worden teambreed besproken en interventies worden indien nodig ingezet. Door de eindtoets/voortgangstoets te analyseren weten wij waar we schoolbreed de focus moeten leggen in

de jaren die volgen. De advisering met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs wordt zorgvuldig gedaan. Hiervoor gebruiken wij het stroomschema Verwijzing VO.

VS 1 Veiligheid

De Geert Groteschool hecht zeer veel waarde aan een omgeving waar kinderen, medewerkers en ouders zich veilig en gerespecteerd voelen. Onder deze gedachte zitten een veelheid aan beleidsdocumenten die jaarlijks worden herzien. Er is een werkgroep aangesteld, die zorg draagt voor BHV. Het gehele team volgt jaarlijks een herhalingscursus BHV. De werkgroep KiVa bespreekt de interventies met betrekking tot veiligheid op het gebied van sociaal emotionele vorming. Er is een aanspreekpunt voor kinderen voor wat betreft pesten.

Jaarlijks worden de speeltoestellen op het schoolplein gecontroleerd en waar nodig wordt daar actie op ondernomen.

Monitoring van de sociale veiligheid

Er zijn geen bijzonderheden voor wat betreft veiligheid geconstateerd in veiligheidsvragenlijsten (WMK, 2022) alhoewel de respons te laag was om representatief te kunnen zijn.

Twee keer per jaar nemen wij de KiVa monitor af in de groepen 3 t/m 8. Er wordt een analyse gemaakt tijdens bouwvergadering. Dit wordt altijd besproken tijdens de leerlingenbesprekingen en tijdens de studiedagen om een beeld te geven van de sociale veiligheid op schoolniveau.

Anti-pestbeleid

Door het werken met KiVa werken wij preventief aan een schoolklimaat waar het voor alle kinderen goed vertoeven is. Mocht het toch voorkomen dat er in een groep of in de school gepest wordt, dan gaan wij direct in gesprek met de kinderen die hiermee te maken hebben. Een uitgebreide beschrijving van onze preventieve en curatieve bestrijding van pestgedrag staat in het pestprotocol. [Pestprotocol link]

VS 2 Schoolklimaat

De sfeer op de Geert Groteschool is goed, dit is tevens vastgesteld tijdens het auditbezoek in juni 2021. Er is een taakgerichte sfeer en voor kinderen en medewerkers is het een plek waar op een prettige wijze met elkaar wordt omgegaan en een op leren gerichte omgeving. Dit klimaat ontstaat niet zomaar, er wordt dagelijks aandacht geschonken aan het omgaan en omzien naar elkaar.

Jaarlijks wordt door het team het Professioneel Statuut gelezen en ondertekend. Er zijn positief geformuleerde school- en groepsafspraken waar ieder kind verantwoordelijk voor is.

Tijdens IPC en Talentontwikkeling worden er leer- en kindgesprekken gehouden die inzicht geven hoe kinderen denken, waar zij over nadenken, wat hen stimuleert en wat hen belemmert. Er wordt rekening gehouden met de belevingswereld van het kind.

Door hier aandacht voor te hebben en waar nodig actie op te ondernemen wordt er over het algemeen vanuit de preventieve werking een optimale leeromgeving gecreëerd of curatief gereageerd wanneer signalen later zijn doorgegeven.

In het afgelopen jaar hebben drie medewerkers de opleiding tot kindertalentenfluisteraar gevolgd.

Dit heeft heel veel nieuwe inzichten opgeleverd en de wens is om hier teambreed (op teamniveau en op kindniveau) invulling aan te geven.

De werkzaamheden op teamniveau worden vastgelegd in Cupella. Iedere medewerker heeft een keuze met betrekking tot de schooltaken. De werkbelasting wordt gemonitord en dat maakt inzichtelijk of de belasting in balans is met de werktijdfactor.

OR1 Onderwijsresultaten

Op grond van onze leerlingenpopulatie hanteren wij hoge verwachtingen. In de toekomst willen wij stabiel op, of boven de door de overheid vastgestelde signaleringswaarden scoren in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging. [link leerlingenpopulatie]

Er wordt gewerkt in een rustige en gestructureerde leeromgeving, waardoor er ruimte is voor extra uitleg van de leerstof. Er wordt voldoende uitdaging in de lesstof geboden door te compacten en te verrijken.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Deze competenties zijn lastig in doelen vast te leggen. Op vele vlakken is er ruim voldoende aanbod. Bij IPC ontwikkelen leerlingen vaardigheden met betrekking tot samenwerken, en bij de onderdelen internationalisering en mens & samenleving is ook een doorgaande leerlijn aanwezig die wordt gevolgd. De uitwisseling met de basisschool in Brugge brengt onze leerlingen heel veel op dit gebied; in een voor hen vreemde omgeving maken zij kennis en leven en werken zij samen met leeftijdsgenootjes die opgegroeid zijn in een andere cultuur. Doordat de taal geen beperkingen oplevert wordt er op dit gebied meer geleerd dan op papier terug te geven is.

Boven alles ligt het feit dat de prestaties van onze leerlingen in balans moeten zijn met de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Daarbij hoort ook het accepteren van grenzen binnen je eigen mogelijkheden.

Voor de komende jaren ligt er een taak om de norm te beschrijven, te koppelen aan het aanbod en aan te passen waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Op bestuursniveau is in een aantal document vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- Integraal Personeelsbeleid
- Startende leerkrachten
- Gedragscode
- Beloningsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- ARBO-beleid
- Levensfasebewust PB
- Benoemingsbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zó uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

Voor onze school hebben we een aantal zaken nader vastgelegd in een aantal school-specifieke documenten:

- Werkverdelingsplan, inclusief:
 - Professioneel Statuut
 - Taakbeleid
 - Besteding werkdrukmiddelen

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en desgewenst aangevuld/bijgesteld. Een leerkracht wordt geacht conform bovenstaande afspraken te werken. Op de Geert Groteschool werkt een team van ongeveer 25 medewerkers. De gemiddelde leeftijd van het team ligt rond de 40 jaar. Het is een team met overwegend jonge medewerkers.

Er is weinig sprake van verloop, er ontstaan vacatures door met name groei en wijziging van wtf. We hebben verschillende specialisten/coördinatoren binnen ons team werken. Dit is beschreven in het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Het SOP wordt tweejaarlijks, en bij grote wijzigingen jaarlijks, bijgesteld. De specialisten/coördinatoren die wij op de Geert Groteschool inzetten zijn de volgende:

1. Cultuurcoördinator/ICC

De cultuurcoördinator maakt een activiteitenplan. Zij heeft actuele, inhoudelijke kennis van wat er op school gebeurt ten aanzien van culturele activiteiten. Zij onderhoudt contacten met culturele instelling in de regio. Er is een werkgroep voor cultuur die bestaat uit vier teamleden.

2. Rekencoördinator

De rekencoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op rekengebied. Zij stuurt de leerkrachten aan en denkt mee met leerkrachten wanneer er in de groep rekenvraagstukken zijn. De rekencoördinator zorgt voor een goed geoutilleerde rekenkast, zorgt voor de voortgang van de inzet van Bareka en Rekenprint (online). Zij doet klassenbezoeken, specifiek gericht op rekenen, zodat zij feedback kan geven op de instructie die wordt gegeven.

3. Taalcoördinator

Zij heeft het contact met Stadkamer met betrekking tot het programma Alle Zwolse Kinderen Lezen, zorgt voor de afname van de leesmonitor en het lenen van bibliotheekboeken. Er is een werkgroep lezen die bestaat uit drie teamleden. De opzet van de bibliotheek in de school is dit jaar een project van de werkgroep. De implementatie van de spellingmethode STAAL en de keuze voor de vorm van begrijpend en studerend lezen monitoren zij.

4. ICT-coördinator

De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor alle vragen omtrent ICT (in samenspraak met de directie)

5. Opleider in de school (OIS)

De opleider in de school begeleidt alle studenten. Zij regelt de stageleergesprekken, begeleidt de mentoren en begeleidt de onderwijskundige zaken voor de WPO-studenten. Zij heeft de contacten met de KPZ en zorgt dat de studenten op een passende plek in de school stage lopen. De OIS heeft een actieve rol tijdens de werving en selectie van de WPO-student. Daarnaast begeleidt zij startende leerkrachten. Dit in combinatie met de schoolleider, omdat dit tijd-technisch anders niet haalbaar is.

6. Coördinator Opleidingsschool

Deze coördinator begeleidt de WPO-student met het onderzoek, geeft gerichte feedback en denkt mee over vraagstukken. Tevens zorgt zij ervoor dat het onderzoek blijft leven binnen het team van de Geert Grotesschool. De coördinator onderhoudt de contacten met de KPZ en heeft een actieve rol tijdens de werving en selectie van de WPO-student.

7. Coördinator Talentontwikkeling

Zij heeft een actieve rol binnen de werkgroep Talentontwikkeling. Zij zet de lijnen uit met betrekking tot scholing, aanbod voor kinderen, compacten en verrijken, levelmaterialen, LEGO-leerlijn en de 3D-printer. Ook begeleidt zij hoogbegaafde kinderen die moeite hebben met plannen en organiseren en voert talentgesprekken met hen.

8. Coördinator IPC

Voor het bewaken van het aanbod, het aanbieden van scholing en als vraagbaak voor de leerkrachten zijn er twee IPC-coördinatoren (OB en BB). Zij zorgen dat processen goed verlopen, bespreken welke vaardigheden leerkrachten moeten ontwikkelen voor het begeleiden van kinderen en of het aanbod voldoende gericht is op het behalen van kennis-, inzicht- en vaardigheidsdoelen

9. KiVa (werkgroep, 4 personen)

Zij houden zich bezig met de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zij dragen zorg voor voortgang, doorgaande lijnen en het levend houden van het aanbod. Tevens zijn zij op de werkvloer om te zien hoe de aanpak werkt. Ze dragen vernieuwingen aan en zorgen voor een voldoende aanbod van de materialen die nodig zijn om het KiVa-programma goed aan te kunnen bieden.

10. Schoolcoaches

Het werken met stichting Leerkracht vraagt om het aanstellen van schoolcoaches. Een schoolcoach is een rolmodel, begeleidt de bord- en werksessies, mobiliseert de denkkraft van het team, stelt krachtige vragen, inspireert de teams en geeft training en begeleiding in het verder verdiepen van de instrumenten. Zij hebben met regelmaat overleg met de diverse werkgroepen die een aandeel in het jaarplan hebben en daarnaast ook met de IB en de directeur. Binnen het team van de Geert Grotesschool zijn drie schoolcoaches aangesteld.

11. Bouwcoördinatoren

Binnen het team van de Geert Groteschool hebben we voor de onder- en de bovenbouw een coördinator aangesteld. De bouwcoördinatoren zijn lid van het MT. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerkrachten uit de betreffende bouw; bieden een luisterend oor en support, geven suggesties hoe een probleem aan te pakken, stimuleren en motiveren.

Zij plannen 10 keer per jaar een bouwvergadering, prioriteren de punten op de agenda en zitten de vergaderingen voor.

In ons professioneel statuut beschrijven we hoe we overleggen en hoe beslissingen worden genomen. Er zijn jaarlijks meerdere studiedagen gepland ten behoeve van de schoolontwikkeling. We werken dan aan speerpunten uit het jaarplan/schoolplan.

Elke week is er een bordsessie waarbij doelen en acties voor een thema worden bepaald. Een bordsessie wordt vaak gevolgd door een werksessie. De leerkrachten werken dan aan een gezamenlijk lesontwerp. Successen worden gedeeld, lesbezoeken afgesproken en de werkwijze geborgd.

De mate van bekwaamheid van de medewerkers wordt bepaald door ons IBP en oor ons eigen beleid op het gebied van groepsbezoeken middels de kijkwijzer. De directeur is verantwoordelijk voor de aansturing van het team. De IB heeft de rol van coach.

Bevoegde en bekwame leraren

Leerkrachten bepalen zelf, maar ook in gezamenlijkheid, welke scholing er nodig is. In een ontwikkelgesprek wordt dit besproken, maar dit wordt ook tussendoor aangemoedigd. Teamscholing heeft bij de schoolleider de voorkeur boven individuele scholing. Aan de hand van verbeteronderwerpen wordt bepaald of er meer kennis en vaardigheden nodig zijn. In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten zich gespecialiseerd in Met Sprongen Vooruit, KiVa, Culturele Vorming, TOS, Kindertalentenfluisteraar, gedrag, mentorentraining, hoogbegaafdheid en techniek. De schoolleider volgde de scholing tot interim-directeur.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Wat we verwachten van een leerkracht is beschreven in de afspraken per vakgebied en in de regels en afspraken in de groepen. Deze regels en afspraken worden jaarlijks besproken binnen het team en waar nodig bijgesteld. Op het verbeterbord komen doelen te staan die het pedagogisch en didactisch handelen versterken. Tijdens een verbeteronderwerp delen leerkrachten regelmatig successen en ervaringen met elkaar. Zo leren we van en met elkaar.

Uitvoering onderwijskundig beleid

We bepalen met elkaar op welke onderwijskundige gebieden we ons willen bekwamen. De resultaten en analyses, de mate van tevredenheid en de WMK-metingen kunnen ons hierbij helpen. Ook kijken we goed naar de maatschappelijke ontwikkelingen. Een verbeteronderwerp wordt middels een verbeterbord aangepakt en/of vanuit een werkgroep die zich verdiept in een onderwerp. In een ritmiek met bord- en werksessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen en retrospectieve wordt het onderwerp door het team opgepakt. De borging vindt plaats middels het noteren van de afspraken per vakgebied.

Evenredige vertegenwoordiging

Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

Dit schooljaar is op de Geert Groteschool gestart met de methodiek van Stichting LeerKracht. Hierin is een ritmiek opgenomen. Deze ritmiek zorgt ervoor, dat we een continue vorm van verbetercultuur kennen. De borging van de kwaliteitszorg wordt opgenomen in een nog te ontwikkelen document: Kwaliteitszorg. Op dit moment is er op schoolniveau in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de Geert Groteschool zorg wordt gedragen voor een goed kwaliteitszorgbeleid., te weten:

- Schoolplan;
- Jaarplan en jaarverslag;
- Resultaten, analyses en interventies;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Afspraken didactiek Geert Groteschool;
- Ritmiek Bord- en werksessies (vanuit verbetercultuur Stichting Leerkracht);
- Ritmiek en doel Bouwvergaderingen;
- Organisatie en werkwijze werkgroepen Geert Groteschool;
- Het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd.

SKA1 Visie, ambities en doelen

We werken met een jaarplan dat voortkomt uit het schoolplan. In het jaarplan worden doelen in overleg met het team voor het volgende kalenderjaar weggezet, met daarbij concrete acties. Verbeterdoelen worden weggezet op de verbeterborden en voorbereid in werkgroepen voor op de studiedagen. Aan het einde van een verbeterperiode en/of aan het einde van elk schooljaar wordt er geëvalueerd welke doelen wel/niet zijn behaald en worden de doelen voor het komende schooljaar bepaald en weggezet in de jaarplanning. Daarnaast wordt er elk jaar een jaarverslag geschreven en een nieuw jaarplan opgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Vanuit Stichting Leerkracht wordt er gewerkt met bord-werksessies vanuit de expertise van de werkgroepen. Op deze wijze wordt er continu samen gewerkt aan verbetering van de professionaliteit van het team. (Individuele) scholing staat in lijn met schoolontwikkeling. Alle leerkrachten werken volgens de HGW cyclus en hanteren de stroomschema's waarin het zorgtraject beschreven staat.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Middels management-advies-rapportages, MARAP-gesprekken en het aanleveren van diverse documenten legt de schoolleider verantwoording af aan het bestuur. Schoolontwikkelingen en resultaten worden gedeeld met belanghebbenden. De school neemt actief deel aan overleggen met partners en de gemeente. Met ouders vindt minimaal drie maal per jaar een oudergesprek plaats. Bij het eerste gesprek sluiten leerlingen hier bij aan en in de bovenbouw worden zij ook voor de andere gesprekken uitgenodigd. Er is een leerlingenraad actief op school, die zo'n 10 keer per jaar overlegt met de IB en de schoolleider over zaken die leven onder leerlingen. Ook denken zij mee over schoolontwikkelingen die spelen. Middels vragenlijsten vanuit WMK wordt eens per twee jaar ouders om input gevraagd om het onderwijs te evalueren en suggesties tot verbetering te geven. Gezien de lage respons op deze vragenlijsten wordt er tevens een keer per jaar een uitnodiging gestuurd naar ouders om met hen rondetafelgesprekken te voeren.

Medezeggenschap

Op de Geert Groteschool bestaat er een constructieve samenwerking met de Medezeggenschapsraad. Minimaal zes keer per jaar wordt er vergaderd. Dit zijn vergaderingen waarin de schoolleiding om advies/instemming op beleid vraagt. Stukken worden tijdig toegestuurd. Onderwerpen die worden besproken zijn de begroting, de schoolgids, de formatie, de vakantieregeling, onderwerpen uit het veiligheidsbeleid en maatschappelijke thema's die vragen om beleid.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring is er op Catent-niveau beleid opgesteld waar wij ons aan houden.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Geert Groteschool (12SW00)
Adres: Van Hille Gaerthéstraat 86
Postcode/plaats: 8023CC Zwolle

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Zwolle,

Datum:

Naam Secretaris:

Handtekening: