



Geert Groteschool
Katholieke basisschool

Schoolgids

2026-2027

Samen zijn
we school



Geert Groteschool
Katholieke basisschool

Beste ouders,

Het kiezen van een basisschool die passend is bij uw kind is niet altijd even gemakkelijk. De inhoud van deze schoolgids kan helpend zijn voor uw eerste oriëntatie.

Tijdens de basisschoolperiode zijn er veel veranderingen in het leven van kinderen. De wereld wordt steeds een beetje groter en je leert van alles. Soms gaat dat bijna als vanzelf en op andere momenten voelt het als een mijlpaal. Nieuwe dingen proberen gaat makkelijker als je weet dat er mensen om je heen staan. Daarom werken we op de Geert Groteschool graag samen met ouders.

Ook in de klas vinden wij samenwerken belangrijk. We zijn allemaal anders, maar we doen het met elkaar. Om dat gevoel te versterken, krijgen de leerlingen één keer per week een KiVa-les waarin ze ervaren en oefenen hoe ze met hun persoonlijke kwaliteiten van betekenis zijn voor de groep. Al vanaf groep 1 wordt van leerlingen gevraagd hun verantwoordelijkheid te nemen. We maken samen de sfeer in de groep en op school.

Oudere leerlingen, vanaf groep 5, hebben daarnaast wekelijks een KlasseVergadering, waarbij het gaat over onderwerpen die de kinderen zelf aandragen. Er worden afspraken gemaakt en taken verdeeld, zoals het verzorgen van de klas of het leiden van de vergadering. Er is zelfs een jaarlijks klassenbudget waar met instemming van de hele groep een bestemming voor wordt bedacht!

We ontmoeten elkaar vaak, dat past ook bij onze katholieke identiteit. Zo organiseren we samen met ouders bijvoorbeeld carnaval en schoolfeesten en sluiten elk jaar traditiegetrouw af met een sfeervolle kerstmarkt op het plein met een bord boerenkool. Met elkaar creëren we een veilige basis die leerlingen het vertrouwen geeft om hun talenten te ontwikkelen.

We zijn een onderzoeksschool en daardoor altijd in ontwikkeling. Ieder jaar onderzoekt het team, met als kartrekker een leraar in opleiding, een onderwerp binnen het curriculum. Het doel: het onderwijs in onze school te verbeteren.

Deze gids geeft u veel informatie over onze school en stichting Catent. Het is voor u wellicht nog niet allemaal van belang en zal ook vragen oproepen. Tijdens een persoonlijke rondleiding maken wij graag kennis, beantwoord ik al uw vragen en kunt u de fijne sfeer op de Geert Groteschool ervaren. Ik nodig u van harte uit een afspraak te maken.

Met hartelijke groet,
Christie van Seventer
Schoolleider Geert Groteschool, Zwolle

Van Hille Gaerthéstraat 86, 8023 CC Zwolle
www.geertgroteschool.nl

 [geertgroteschoolzwolle](https://www.instagram.com/geertgroteschoolzwolle)

 [geertgroteschool](https://www.facebook.com/geertgroteschool)

Inhoudsopgave

1.	Doelstelling van de school	5
1.1	Doelstelling	
1.2	Onze identiteit	
2.	Over de school	6
2.1	Algemene gegevens	
2.2	Onze Missie en Visie	
3.	Onderwijsaanbod	8
3.1	Team en organisatie	8
3.2	Kwaliteitszorg	12
4.	Ondersteuning en veiligheid	14
4.1	Onze visie op ondersteuning	14
4.2	Basisondersteuning op onze school	14
4.3	Extra ondersteuning op onze school	16
4.4	Wanneer een andere school passender is	17
4.5	Veiligheid	17
5.	Handige informatie voor ouders	19
5.1	Hoe ouders worden betrokken	19
5.2	Oudervereniging en Ouderraad	19
5.3	Medezeggenschapsraad	20
5.4	Vrijwillige ouderbijdrage	20
5.5	Ziekmelden en verlof aanvragen	20
5.6	Aanmelden en inschrijven	21
5.7	Start nieuwe leerlingen	22
5.8	Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	22
5.9	Toetsen	22
5.10	Rapportage en gesprekken	22
5.11	Gedragscodex van Catent	23
5.12	Klachtenregeling	23
5.13	Externe vertrouwenspersoon	24
5.14	Privacybeleid	24
5.15	Sponsoring	24
6.	Ontwikkeling en resultaten	25
6.1	Volgen van de ontwikkeling	25
6.2	Resultaten doorstroomtoets	25
6.3	Schooladviezen	26
6.4	Sociale ontwikkeling	26

7.	Schooltijden en opvang	28
7.1	Het continuurooster, de schooltijden	28
7.2	Vakantierooster	28
7.3	De wijze waarop de onderwijstijd wordt benut	29
7.4	Beleid bij uitval van lessen	29
7.5	Buitenschoolse opvang	29
7.6	Extreem weer	30
7.7	Verkeer en veiligheid rond de school	30
8.	Wie is wanneer te bereiken?	31
	Schoollied	32
	Ondersteuning en passend onderwijs op de Geert Groteschool	35



Inleiding

De Geert Groteschool is een brede katholieke basisschool. Deze werd opgericht in 1967. Na de start met negentig kinderen groeide de school gestaag. De school heeft dit schooljaar twaalf groepen, waarvan de meeste parallelgroepen zijn. In de kleuterbouw wordt gewerkt met gecombineerde groepen (1/2). Kinderen brengen doorgaans acht jaar van hun leven bij ons door. Wij willen u in deze schoolgids graag een idee geven wat zij en u in die periode kunnen verwachten.

Grondgedachte

De Geert Groteschool is een leef- en werkgemeenschap voor kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Vanuit het principe van educatief partnerschap richten wij ons op ouders die zelfbewust en kritisch kijken naar hun ouderrol en op zoek zijn naar onderwijs dat kinderen voorbereidt in hun vorming tot verantwoordelijk (wereld) burger. Dit doen we door uit te gaan van de kwaliteiten van het kind. We willen het kind mede-eigenaar maken van zijn of haar ontwikkelingsproces. Verankering van die ontwikkeling vindt plaats in de gemeenschap, waarin die de school nastreeft waarbij respect voor elkaar centraal staat. 'Samen elke dag een beetje beter' is waar wij als school voor staan.

Naam van de school

Onze school draagt de naam van de inspirator van de Moderne Devotie, de veertiende-eeuwse theoloog en prediker Geert Grote. De Moderne Devotie was een vernieuwende religieuze beweging in Oost-Nederland, die zich afzette tegen het uiterlijk vertoon van de toenmalige kerk en daartegen soberheid en een geestelijk leven predikte.

We proberen de idealen van Geert Grote in deze tijd een plaats te geven. Dit kan bijvoorbeeld door minder nadruk te leggen op materiële zaken en juist aandacht te schenken aan de inhoudelijke kanten van het leven.

Onderzoeksschool

De Geert Groteschool is een onderzoeksschool. We zijn een school die doelgericht en bewust werkt aan de schoolontwikkeling binnen een sterk veranderende maatschappij. De Geert Groteschool is een school die het opleiden van studenten verbindt met schoolontwikkeling en onderzoek binnen de school. Hiermee ontwikkelen we de kwaliteit blijvend en borgen we dit ook.

Een kenmerk van de onderzoeksschool is het bevorderen van de onderzoekende houding van de leerkrachten en de leerlingen. Zowel aanstaande leerkrachten (de studenten van onder andere de PABO in Zwolle) als het team van de school zijn gezamenlijk betrokken bij een praktijkgerichte onderzoeksvraag die altijd is gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Theoretische onderbouwingen worden verbonden met de praktijk en teruggekoppeld. Studenten en leerkrachten leren van en met elkaar door intensieve samenwerking, gericht op het verbeteren van de onderwijspraktijk ten behoeve van de leerresultaten van de kinderen. Deze doelgerichte samenwerking stimuleren we ook bij de kinderen met het coöperatief leren.

Door middel van gesprekken met ouders/verzorgers, kinderen en teamleden, enquêtes, trendanalyses en onderzoek blijven wij in ontwikkeling en streven wij naar een cyclus van continue verbetering. Wilt u meer informatie over onze ontwikkelingen en actuele verbeterthema's, dan nodigen wij u graag uit eens een kijkje te nemen op onze verbeterborden in de school. Met het team komen we tot kindgerichte doelstellingen, bepalen we meetmomenten, formuleren we korte en lange termijn acties, vieren we successen en wisselen we feedback uit om zo de schoolontwikkeling dagelijks actief en positief te stimuleren. Een verbetercultuur waar wij trots op zijn!

1. Doelstelling van de school

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat wij als school van belang vinden voor de ontwikkeling van uw kind. Vanuit welke grondslag wij dit doen en op welke manier wij dit binnen onze school organiseren.

1.1 Doelstelling

Doel van het onderwijs bij ons is kinderen te begeleiden bij hun totale persoonsvorming. Wij willen hen een geborgen omgeving bieden waarin de voorwaarden aanwezig zijn om zichzelf zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Centraal staat daarbij de vorming van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van elk kind. Wij streven ernaar dat zij hun eigen mogelijkheden leren ontdekken en tegelijkertijd leren gebruik maken van de mogelijkheden die wij als school bieden.

In de praktijk betekent dit dat wij de volgende aspecten hebben verweven in ons onderwijs:

- Sociale/emotionele vorming
- Burgerschap en sociale integratie
- Intellectuele vorming
- Creatieve vorming
- Lichamelijke vorming
- Zintuiglijke vorming
- Religieuze vorming

Intellectuele vorming vinden wij van groot belang, maar dit valt naar ons idee pas optimaal te verwezenlijken wanneer ook de nodige aandacht aan andere ontwikkelingsaspecten wordt besteed.

Het accent op deze aspecten ligt voor elke leeftijdsgroep uiteraard anders. Een evenwichtige aandacht voor het geheel waarborgt de basis van waaruit de kinderen zich verder kunnen ontplooiën. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Wij proberen dit te bereiken door uit te gaan van de individuele mogelijkheden van elk kind en die te stimuleren.

1.2 Onze identiteit

De Geert Groteschool is een school met een katholieke identiteit. Dit betekent dat wij kinderen willen begeleiden overeenkomstig de waarden en normen vanuit levensbeschouwelijk burgerschap.

In de praktijk proberen wij de identiteit van onze school in de eerste plaats tot uiting te laten komen in het omgaan met elkaar, in een sfeer van onderlinge verdraagzaamheid en openheid. Wij willen ieder in zijn waarde laten, kinderen leren met verschillen om te gaan, oog voor elkaar te hebben en elkaar te respecteren.

Wilt u meer informatie over de identiteit binnen de scholen van Stichting Catent, kijk dan op de website www.catent.nl

Op school leef en werk je samen in een groep, met de andere groepen, met het team en de ouders/ verzorgers. Samen vormen wij een mini-samenleving. Leren kun je prima alleen, maar samen leren vraagt andere vaardigheden van kinderen en de mensen die om hen heen staan. Later leef en werk je ook met anderen in de samenleving. Vanuit deze gedachte hopen wij de kinderen zoveel gemeenschapszin mee te geven dat zij later als verantwoordelijke mensen in de maatschappij kunnen functioneren.



2. Over de school

2.1 Algemene gegevens

2.1.1 Contactgegevens

Geert Groteschool
Van Hille Gaerthéstraat 86
8023CC Zwolle
Telefoonnummer 038-45 32 895
www.geertgroteschool.nl
directie.geertgrote@catent.nl

2.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

2.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Christie van Seventer. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: c.vanseventer@catent.nl. De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team. Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

2.2 Onze Missie en Visie

Op de Geert Groteschool werken we samen vanuit de driehoek kinderen, ouders en team. Wij werken doelgericht en er is ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren. Hierbij houden we rekening met de beginsituatie en de belevingswereld. Wij ontwikkelen ons door gebruik te maken van ieders talenten en expertise.

In ons pedagogisch klimaat zijn we er voor elkaar en benaderen we elkaar positief. Je mag jezelf zijn en leren van fouten en successen. We zijn eerlijk naar elkaar en doen wat we zeggen; we zijn samen een groep. De Geert Groteschool is een school waar wij plezier uitstralen. Iedereen wordt gezien en gehoord, kan zich optimaal ontwikkelen en wordt goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons op school geniet je van mooie momenten die zich later vormen tot blijvende herinneringen.

Als team zijn wij betrokken, tonen interesse en staan open voor elkaar. Wij leren van en met elkaar, geven elkaar feedback en ontwikkelen ons in eigen tempo. In onze communicatie gaan we uit van gelijkwaardigheid en vertrouwen. Om elkaar te begrijpen, luisteren en bevragen we elkaar.

Daarom:

- **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.** Ik houd mij aan afspraken, hierdoor ben ik voorspelbaar en consequent, dat geeft vertrouwen en is eerlijk. Ik draai er niet om heen en spreek mij uit. Ik ben constructief en oplossingsgericht.
- **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.** Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- **Ben ik professioneel.** Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de kinderen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- **Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie,** wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.** Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (Ikd), wat maakt dat ik betrokken en empathisch ben. Een ander voelt zich door mij begrepen (begrijpen om begrepen te worden) en serieus genomen (dialoog).
- **Ben ik enthousiast, straal ik plezier uit en ben ik positief.** Er is ruimte voor humor. Ik benoem wat positief is en geef complimenten. Mijn verwachtingen zijn positief.
- **Bied ik mijn hulp aan en accepteer hulp.** Ik durf mij kwetsbaar op te stellen. Ik betrek en neem de ander mee in processen.
- **Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.** Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen binnen het samenwerken.
- **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels,** waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. 'Leren over jezelf door de blik van de ander.'



3. Onze school in de praktijk

De Geert Groteschool staat in de Wipstrik in Zwolle en is een plek waar kinderen van vier tot veertien jaar elke dag leren en zich ontwikkelen. Het kindcentrum biedt onderwijs en buitenschoolse opvang in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Op 1 februari 2026 telde de Geert Grote 292 kinderen, verdeeld over 13 groepen. In het komende schooljaar verwacht de school 290 kinderen in 12 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

3.1 Onderwijsaanbod

3.1.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school is een KiVa-school. KiVa is een van de speerpunten in ons schoolplan. KiVa is een succesvol Fins programma dat effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten.

Unieke kenmerken van KiVa zijn:

- gebaseerd en ontwikkeld naar aanleiding van wetenschappelijk onderzoek
- gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers
- periodieke metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- training en begeleiding voor leerkrachten
- continue doorontwikkeling door wetenschappers
- aanspreken van de groep, alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen.

Meer informatie is terug te vinden op onze site en op www.kivaschool.nl.

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren/te kunnen werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben

daarover duidelijke afspraken. In het schooljaar 23-24 zijn wij in de groepen 5 t/m 8 gestart met SterkWerk! Een aanvulling vanuit de KiVa-methodiek, waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en prosociaal gedrag. Zij ontdekken en benutten hun eigen en elkaars talenten en worden uitgedaagd om op een positieve manier zelfstandig en als groep zaken op te pakken. Middels de wekelijkse klassenvergaderingen dragen de kinderen onderwerpen aan waar zij met elkaar over in gesprek gaan. De leerkracht is uiteraard aanwezig bij deze vergaderingen, echter zonder een actieve rol in te nemen.

Iedereen is van meerwaarde, kinderen helpen elkaar of dragen bij aan de groep als geheel, denk aan een plantenverzorger, complimenten-, computer- en milieuchef, voorzitter van de klassenvergadering of penningmeester van het klassenbudget. De rollen worden gedurende het schooljaar regelmatig gewisseld.

We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar er op aan als dat niet lukt. Als stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen.

We doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen. Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van een halfjaarlijkse vragenlijst. Daarnaast heeft onze school een pestprotocol, deze is op onze site te vinden. In geval van pestgedrag is Yvonne Kortenoever ons aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten en lid van de KiVa-werkgroep.

3.1.2 Het International Primary Curriculum (IPC)

We werken op de Geert Groteschool met het International Primary Curriculum (IPC). 'Het is een



curriculum voor het basisonderwijs, onderverdeeld in de Early Years (groep 1-2), milepost 1 (groep 3 en 4) milepost 2 (groep 5 en 6) en milepost 3 (groep 7 en 8), waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het streven van ons en IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden is daarbij onmisbaar.' (IPC-Nederland, 2019).

De thema's (units) sluiten aan op de belevingswereld van de kinderen. Binnen een IPC-unit komen alle zaken en creatieve vakken aan bod. De vakken staan niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Bij IPC wordt de nadruk gelegd op het aanleren van vaardigheden om kennis te vergaren.

De units hebben een vaste structuur en worden steeds op een inspirerende manier geopend, bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de kennisoogst: welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de leerlingen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen leerlingen in te zien wat zij al weten van een onderwerp.

Daarna volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is er om gevraagd of ongevraagd te helpen, te begeleiden en te verdiepen. Uiteindelijk volgt de afsluiting van de unit waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Deze werkwijze sluit goed aan bij onze schoolvisie. De thema's zijn inhoudelijk sterk, tevens omdat ze per milepost worden voorbereid door de leerkrachten. Er wordt op een enthousiaste wijze aan diverse doelen gewerkt. In het schooljaar 2025-2026 hebben wij onze taallessen mbt taalbeschouwing, spreken en luisteren ook geïntegreerd aangeboden binnen de units. Hiermee geven wij een nieuwe impuls aan begrijpend luisteren, - lezen en schrijven. De thema's worden vaak aangevuld met excursies en/of afgesloten met een presentatie waar verzorgers voor worden uitgenodigd.

Burgerschap

Op de Geert Groteschool leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe zij goed samenleven met anderen. Wij zien de school als een mini-maatschappij waarin kinderen oefenen met omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot mensen die:

- respect hebben voor zichzelf en anderen
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag
- betrokken zijn bij hun omgeving
- openstaan voor andere meningen en culturen
- Burgerschap zit verweven in ons dagelijks onderwijs en komt op verschillende manieren terug:

• KiVa

Met KiVa werken we aan een veilige sfeer en leren kinderen hoe ze respectvol met elkaar omgaan en pesten voorkomen.

• Klassenvergaderingen

Vanaf groep 5 praten leerlingen mee over de klas. Ze brengen onderwerpen in, nemen besluiten en leren verantwoordelijkheid nemen.

• IPC (themaonderwijs)

In onze thema's leren kinderen over de wereld, andere culturen en maatschappelijke onderwerpen.

• Dagelijkse praktijk

In de klas en op het plein oefenen kinderen met samenwerken, afspraken maken en elkaar helpen

• We bouwen dit stap voor stap op:

In de onderbouw leren kinderen vooral samen spelen en gevoelens herkennen.

In de bovenbouw leren zij steeds meer verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en kritisch nadenken. We kijken goed hoe kinderen zich ontwikkelen, bijvoorbeeld door:

- observaties van leerkrachten
- gesprekken met leerlingen
- de KiVa-monitor (welbevinden en veiligheid)

We blijven ons burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen, zodat kinderen goed voorbereid zijn op hun plek in de samenleving.

3.1.3 Rekenen

Voor rekenen gebruiken we sinds het schooljaar 2024-2025 de rekenmethode "Wereld in

Getallen 5". Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Zowel puur traditioneel als realistisch rekenen vanuit de context komen aan bod. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel maar het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Kinderen worden uitgedaagd om zelf rekenproblemen op te lossen en zich rekenstrategieën eigen te maken. Rekenproblemen worden gepresenteerd vanuit de alledaagse leefwereld van het kind.

3.1.4 Engels

Het belang van het leren van een vreemde taal wordt in de huidige maatschappij steeds groter. Bijna dagelijks komen (jonge) leerlingen in aanraking met de Engelse taal. Ook in de volwassen wereld speelt Engels een grote rol. Vandaar dat wij op de Geert Groteschool een doorlopende leerlijn Engels aanbieden vanaf groep 1. Wij werken met de methode Holmwoods, met als visie een aanpak die gebaseerd is op onderdompeling, waardoor alle leerlingen veel worden blootgesteld aan de Engelse taal. Zij oefenen spreekvaardigheid en de competentie om te kunnen communiceren, middels digitaal aanbod door native speakers. De hele leerlijn is gebaseerd op een verhaallijn waar herkenbare, dagelijkse gebeurtenissen aan bod komen. Er is sprake van een doorlopende leerlijn waarbij gekozen is voor twee productnamen door het verschil in (fysieke) materialen. Groep 1-4 werkt met KIDS, groep 5-8 werkt met Tweens. Alle groepen leren door veel te herhalen en krijgen aanbod van de culturele aspecten uit Engelstalige landen.

In de groepen 1-4 wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken, spelletjes en liedjes. Voor de groepen 5-8 wordt gebruik gemaakt van 'flipping the classroom' waarbij eerst deels zelfstandig online in de eigen leeromgeving wordt gewerkt en er vervolgens een interactieve klassikale les wordt gegeven gebaseerd op het gemiddelde niveau van de groep. Dit niveau wordt vastgesteld na het maken van een aantal online lessen en steeds gemonitord.

3.1.5 Digitale geletterdheid

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij teambreed gestart met een gedeelde visie op digitale geletterdheid. Daarnaast hebben de leerkrachten van de groepen 7 en 8 zich verdiept in het aanbieden van lessen die de digitale geletterdheid van leerlingen vergroot. Een van de leerkrachten volgt de Master-opleiding Onderwijs en Technologie en neemt het team mee in de nieuwste ontwikkelingen.

De verwerking van de lessen wordt vanuit onze visie vooral gedaan door te werken in werkboeken en -schriften. Tijdens het schrijven zijn je hersenen actief bezig om de informatie in het geheugen op te slaan. Daarnaast maken wij tijdens de lessen ook gebruik van een aantal digitale leermaterialen, waarmee wij het onderwijs op de Geert Groteschool versterken. De digitale schoolborden, laptops en chromebooks worden gebruikt als aanvulling op de gebruikte methodes in de groepen. Er wordt gewerkt met methodegebonden software o.a. de software van Wereld in Getallen, Veilig Leren Lezen, STAAL Spelling en Junior Einstein. Op deze manier kunnen de kinderen op eigen niveau werken aan hun persoonlijke leerdoelen, extra oefenen, of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak maken. ICT wordt ook ter ondersteuning gebruikt bij o.a. dyslexie. We gebruiken hiervoor het programma Alinea. Het leesprogramma BOUW! wordt wanneer nodig voor individuele kinderen als leesinterventie ingezet.

3.1.6 Kleuterjaren

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo. Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes.

Ons onderwijs sluit aan bij de manier waarop kleuters leren. We combineren verschillende aanpakken, zoals:

- Spelend leren: Kinderen ontdekken de wereld door te spelen, bijvoorbeeld in de themahoek of buiten.
- Ontwikkelingsgericht onderwijs: We volgen de ontwikkeling van elk kind en sluiten aan bij wat hij of zij nodig heeft.
- Ervaringsgericht leren: Kinderen leren door zelf dingen te doen en te ervaren, bijvoorbeeld tijdens projecten of creatieve activiteiten.

3.1.7 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere

gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken. We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing. Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

3.1.8 De onderbouw

Groep 1 en 2

We werken volgens de principes van basisontwikkeling. Dat betekent dat elke 6-8 weken rond een betekenisvol IPC-thema voor de kinderen wordt gewerkt. Spelend leren en zelf ontdekken is een centraal uitgangspunt. Dit komt tot uiting tijdens taalactiviteiten, het werken met ontwikkelingsmateriaal, expressie en bewegingsactiviteiten. In de kleine kring krijgen de leerlingen aandacht op diverse deelgebieden als woordenschat, voorbereidend rekenen en ruimtelijke oriëntatie. Wij bieden Engels aan vanaf groep 1.

Groep 3 en 4

In deze groepen kunnen de kinderen al wat langer naar elkaar luisteren en leren ze hoe ze elkaar kunnen bevragen over wat ze hebben beleefd. Spelend leren blijft belangrijk en om die reden is er constructiemateriaal.

3.1.9 De bovenbouw

Groep 5 en 6

De wereld van het kind dat in groep 5 en 6 zit wordt steeds groter. Dat is ook te merken aan de belangstelling van het kind. De wereldoriënterende vakken krijgen een steeds uitgebreidere aandacht van de leerlingen in de vorm van IPC thema's. De kring wordt daardoor ook gebruikt als verslagkring van projecten, waarin een onderwerp dat kinderen zelf hebben uitgewerkt wordt gepresenteerd. In de kring komen verschillende activiteiten aan bod, zoals nieuws, persoonlijke belevenissen van de kinderen, een presentatie van een thema of een verhaal uit de Bijbel. Nadat de basis is gelegd voor wat betreft het rekenen en lezen volgt nu de verdieping. Begrijpend lezen krijgt een duidelijker accent. Zelfstandig werken, verschillende oplossingsstrategieën ontdekken en samenwerken zijn belangrijke zaken in deze groepen. De weektaak en topografie worden geïntroduceerd. In groep 6 wordt ook het maken van huiswerk toegevoegd aan de taken.

Groep 7 en 8

Centraal in deze groepen staat dat kinderen leren omgaan met een zekere vrijheid in plannen en verantwoordelijkheid via wektaken en huiswerk. De kinderen van groep 7 gaan in maart drie dagen naar onze partnerschool Immaculata in Brugge. In april/mei bezoekt de school ons in Zwolle. Lees hier meer over in paragraaf 5.4. De kinderen van groep 8 starten het schooljaar met een driedaags kamp en sluiten hun basisschoolperiode af met een musical. In de een-na-laatste week van het schooljaar zwaaien we de kinderen uit naar het voortgezet onderwijs. In hoofdstuk 7.4 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.

3.1.10 Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 22 leerkrachten
- 2 leerkrachtondersteuners en 4 onderwijsassistenten
- 2 intern begeleider(s)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muzikale vorming
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor

de begeleiding in de groep. Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator. Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten. Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

3.1.11 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor het meeste samen met de Katholieke PABO Zwolle en ook met andere MBO/HBO-instellingen. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas. De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Hilde Baack.

De Katholieke Pabo Zwolle

Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en van andere onderwijs gerelateerde opleidingen. Onze school is een onderzoeksschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met KPZ. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep. De leergroep wordt begeleid door onze Schoolopleider, Hilde Baack.

Van deze opleiding tot Leraar Basisonderwijs werken wij met onderzoekstudenten. Deze student mag in zijn/haar laatste studiejaar het gehele jaar twee dagen per week (donderdag en vrijdag) een groep lesgeven. Daarnaast hebben zij een leervraag gekoppeld aan de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. Ze worden daarvoor wekelijks een extra dag ingehuurd binnen onze school (woensdag), waarbij ze onderzoek doen en worden begeleid door de

onderzoeksbegeleider, Rinske Luchtenberg. Vanuit de KPZ is Daphne Duijvestijn aan onze school verbonden als instituutsbegeleider. Naast de onderzoekstudent hebben wij ook eerste, tweede of derdejaars studenten.

Conservatorium/Artez

Studenten uit de faculteit muziek, eerste of tweedejaars, komen soms les geven gedurende een korte periode in bepaalde groepen van de school.

CALO

Vanuit de opleiding Lichamelijke Opvoeding van Windesheim komen er regelmatig studenten om, onder toezicht van een bevoegde leerkracht, gymlessen te verzorgen bij ons op school.

Landstede en Deltion

Vanuit de verschillende opleidingen komen er regelmatig studenten van deze MBO-scholen.

3.2 Kwaliteitszorg

3.2.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen. Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: www.geertgroteschool.nl.

3.2.2 Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan een aantal verbeterthema's: Digitale geletterdheid, geïntegreerd taalonderwijs bij de units van IPC, gewenst gedrag op de Geert Groteschool, beter differentiëren en het hebben van hoge verwachtingen binnen de IPC-lessen en woordenschat in de bovenbouw. Dit hebben wij gedaan door bord- en werksessies te organiseren waarbij door werkgroepen verbeterdoelen zijn gesteld, onderbouwd met onderzoek, uitgetoetst en verbeterd. Door middel van collegiale consultatie werd er binnen de leerkrachtteams feedback gegeven en er zijn successen gedeeld. Daarnaast is er binnen verschillende werkgroepen extra aandacht

geweest voor leesbevordering en -motivatie, talentontwikkeling, rekenonderwijs en technisch lezen. Dit waren agendapunten tijdens studiedagen. Uit onze evaluaties blijkt dat veranderingen beter geborgd worden, kinderen gemotiveerd zijn om te lezen en onze resultaten goed zijn en blijven.

Dit jaar zijn wij voor de 27e keer met groep 7 op uitwisseling gegaan naar onze partnerschool in België, Brugge. Door de contacten met de Immaculataschool proberen wij een stukje internationalisering in ons onderwijs te bevorderen. Dit in het kader van de Europese eenwording. Dit wordt ondersteund door gelden vanuit Erasmus+ dat wordt gesubsidieerd vanuit het Nationaal Agentschap van de Europese Unie.

3.2.3 Onze doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar richten wij ons op de verbetering van de technische leesvaardigheden in de groepen 3 en 4 en de doorgaande lijn, het borgen van het geïntegreerde taalonderwijs bij de thema's, de rekenresultaten op 1S/2F niveau en een betere integratie en onderbouwd aanbod van het burgerschapsonderwijs binnen ons aanbod van KiVa en IPC. De werkgroepen zullen verder gaan met het doorontwikkelen van kennis op het gebied van sociale media en weerbaarheid, digitale geletterdheid, leesbevordering, differentiatie binnen talentontwikkeling en techniekonderwijs. Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of lerarenondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze basis-kwaliteit: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst. Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: SWV Hanzeland, cluster Zwolle-Oost, Ossenkamp 8, 8024AE, Zwolle. Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan SWV Hanzeland van ons samenwerkingsverband.

4.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. Ook oefenen we extra met teksten en woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal, zoals picto's of praatplaten. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten.

Lezen en spelling

Bij lezen en spelling zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt of spelling lastig vindt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft. Dat kan extra begeleiding zijn, extra leestijd in een klein groepje of visuele ondersteuning bij het lezen en spellen. Ook kunnen we werken met aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw!, Connect of Ralfi-lezen. Als dat nodig is, zetten we ondersteuning in volgens het dyslexieprotocol en gebruiken we compenserende software, zoals Alinea.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we sinds het schooljaar 2024-2025 de rekenmethode "Wereld in Getallen 5". Deze methode biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. Zowel puur traditioneel als realistisch rekenen vanuit de context komen aan bod. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel maar het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Kinderen worden uitgedaagd om zelf rekenproblemen op te lossen en zich rekenstrategieën eigen te maken. Rekenproblemen worden gepresenteerd vanuit de alledaagse leefwereld van het kind. De methode biedt mogelijkheden om na instructie in niveaus te gaan werken, zowel voor het minimumprogramma als voor verrijkende en verdiepende stof. Op deze manier sluiten we op school aan bij wat onze leerlingen nodig hebben. Door middel van topdown-toetsen, compacten en verrijken komen we tegemoet aan voldoende uitdaging voor leerlingen die dit nodig hebben.

Met Sprongen vooruit is een programma dat spelenderwijs bewegend, coöperatief en interactief rekenvaardigheden aanbiedt. Met sprongen vooruit gebruiken we in groep 1-2 om de rekenvoorwaarden aan te bieden. In groep 3 t/m 6 wordt het gebruikt als aanvulling op de methode. Voor het automatiseren van de basisvaardigheden maken we in de groepen 4 t/m 6 gebruik van het rekenmuurtje van Bareka, waarbij zichtbaar wordt welke bouwstenen beheerst worden en aan welke basisvaardigheden gewerkt moet worden om het muurtje te verstevigen. Twee keer per jaar worden toetsen afgenomen die inzicht geven in het rekenmuurtje van de individuele leerling. Het gaat om het automatiseren (power) van het rekenen tot 100 (+, -, x, :) en het memoriseren (speed). Hierdoor kan er gerichte ondersteuning en oefening worden ingezet. Hiervoor gebruiken we het materiaal van het programma Rekensprint klassikaal en individueel, waarbij er geoefend wordt op het niveau van de leerling en iedere leerling een eigen automatiseringsaanbod heeft.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan goed samen spelen of gevoelens onder woorden brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij ondersteunen kinderen door daar met hen over te spreken en (kleine) doelen te stellen, extra structuur en een rustige werkplek te bieden, extra te begeleiden door bijvoorbeeld onze lerarenondersteuner of Schoolmaatschappelijk Werk. Onze preventieve aanpak van sociale veiligheid bieden wij aan vanuit de KiVa-lessen. Dit staat beschreven bij 3. Veiligheid.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit compacten en verrijken van de reguliere lesstof, minder herhaling van stof die al wordt beheerst, LevelWerk, LevelTijd en bij externe voorzieningen als de Kangoeroe- of Cnopiusklas.

4.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is. Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van: Rekenen, Taal en lezen, Gedrag, Talentontwikkeling, Onderwijs en Technologie en Cultuur.

4.2.2 Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning. Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school) psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking

- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan uw mondelinge toestemming om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor schriftelijke toestemming van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

4.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Dit doen we door een gesprek met leerlingen hierover te voeren. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven.

4.2.4 Onze ambitie ten aanzien van onze ondersteuning

Door onze ervaringen en scholing vergroten wij jaarlijks onze expertise. Wij bespreken tijdens groepsbesprekingen wat kinderen (extra) nodig hebben om zich op onze school te kunnen ontwikkelen. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan en geëvalueerd. Hierdoor leren wij met en van elkaar.

4.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een eigen leerlijn genoemd. In dat geval stellen we een [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#) op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die

verder gaat dan de basisondersteuning van de school.

- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier: Ontwikkelingsperspectief opstellen en registreren Inspectie van het onderwijs

Als ouder heeft u instemmingsrecht op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

4.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.



Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

4.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur. Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis) onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van Catent of op www.passendonderwijs.nl.

4.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie. Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

4.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen

van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren. Wij werken met een protocol gewenst gedrag, waarin verwachtingen met betrekking tot gedrag en eventuele consequenties staan beschreven. Ouders worden hier jaarlijks van op de hoogte gebracht.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

4.5.1 Antipestprogramma

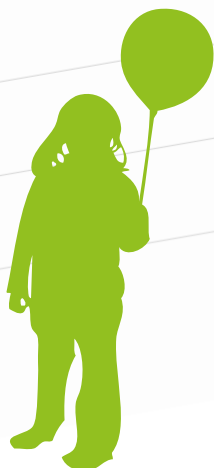
Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met Yvonne Kortenoever, onze antipestcoördinator. Zij is uw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

KiVa

Op onze school werken we met KiVa, een aanpak die pesten voorkomt en aanpakt door alle kinderen in de groep te betrekken. KiVa richt zich niet alleen op kinderen die pesten of gepest worden, maar vooral op de omstanders: de klasgenoten die vaak zien wat er gebeurt, maar niet altijd weten hoe ze kunnen helpen. Want juist die kinderen hebben de kracht om pesten te stoppen.

Bij ons leren kinderen dat ze samen kunnen zorgen voor een klas waarin pesten geen kans krijgt. Ze leren bijvoorbeeld hoe ze signalen van pesten kunnen herkennen en wat ze kunnen doen als ze iets zien gebeuren. Dat kan door hulp te halen, de gepeste klasgenoot te steunen of de pester duidelijk te maken dat zijn gedrag niet oké is. Tijdens KiVa-lessen oefenen kinderen met rollenspellen en groepsopdrachten, zodat ze leren hoe ze vriendelijk met elkaar omgaan, conflicten oplossen en elkaar helpen.

KiVa leert kinderen ook dat iedereen belangrijk is in de groep. Of je nu stil bent of druk, populair of niet: elk kind kan een verschil maken door op te staan tegen pesten. Voor uw kind betekent dit dat hij of zij leert om niet weg te kijken, maar juist in actie te komen als er iets niet klopt. Dat geeft zelfvertrouwen en zorgt voor een fijne, veilige sfeer in de klas.



Samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat u weet hoe wij sociaal-emotioneel leren en pesten aanpakken. Met die gedachte delen wij bij ieder nieuw thema de oudernieuwsbrief van KiVa voor onder- en bovenbouw. KiVa werkt het beste als ook thuis aandacht is voor respectvol gedrag en sociale vaardigheden. U kunt uw kind bijvoorbeeld vragen:

- Hoe was het vandaag in de klas? Heb je iets gezien waar je trots op bent?
- Wat zou je doen als je ziet dat iemand gepest wordt?
- Hoe kun je iemand die zich alleen voelt, helpen?

Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken wij

dit direct en gestructureerd aan.

Heeft u vragen over KiVa of wilt u weten hoe u thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Kom gerust langs bij de leerkracht of neem contact op met de school. Wij vertellen u graag meer!

4.5.2 Monitor Sociale Veiligheid

Twee keer per jaar vragen we onze kinderen in groep 3 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de KiVa-monitor.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen we met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.



5. Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen. We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook startgesprekken, informatieavonden, inloopochtenden en oudergesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Hier vindt u een overzicht van de documenten en middelen die we daarvoor gebruiken:

- Schoolgids
- Parro
- Nieuwsbrief
- Jaarkalender
- Website
- Instagram en Facebook

5.1.1 Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen, het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail of een Parro-bericht kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. Daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

5.1.2 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft. Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

5.1.3 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

5.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie. De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school.

De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via or.geertgrote@catent.nl. Wij staan open voor uw input!

5.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van drie jaar. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van Stichting Catent: Medezeggenschap.

De oudergeleding van de MR wordt vertegenwoordigd door:

- Maarten Hoebeek, Jurjan van Berkum, Manon de Weerd
- De leerkrachtengleding wordt vertegenwoordigd door: Eline Davelaar, Caren Rikkert, Hilde Baack

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.geertgrote@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst en het Midzomerfeest
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een bijdrage van €26,00 per oudste kind van het gezin en €10,00 voor ieder kind dat uit hetzelfde gezin ook op de Geert Groteschool zit. De ouderbijdrage wordt elk schooljaar op de algemene ledenvergadering vastgesteld.

De Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft in overleg met de ouderraad ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt. De ouderraad zorgt voor de inning via Schoolkassa, het beheer en de besteding van het geld. Zij legt hierover jaarlijks verantwoording af aan alle ouders.

Voor overige, extra activiteiten wordt een aparte bijdrage gevraagd en afzonderlijk berekend.

- Voor het schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6 ligt de bijdrage, afhankelijk van de invulling, tussen de € 20,- en € 40,- per kind.
- Kinderen van groep 7 gaan jaarlijks 4 dagen naar Brugge en de Brugse kinderen komen 4 dagen naar Zwolle. De eigen bijdrage voor alle activiteiten, vervoer en verblijf is €100,-
- Kinderen van groep 8 gaan jaarlijks op kamp. Voor de kosten van het kamp en ook de activiteiten rond het afscheid is de bijdrage € 135,- per kind.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

5.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

5.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen. Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

5.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor kort verlof, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier vinden op de website of bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming

vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht. Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie Topsport onder schooltijd op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

5.6 Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad. Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms vragen we u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de

ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

5.7 Start nieuwe leerlingen

Kleuters starten in principe de dag na hun vierde verjaardag. Dit betekent dat we niet werken met wendagen.

Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt uw kind thuis een uitnodiging om op school en in de klas te komen kijken.

De stap naar de basisschool kan spannend zijn voor uw kind. Daarom laten we kinderen rustig wennen aan de nieuwe leerkracht en omgeving. In overleg met de leerkracht is het altijd mogelijk om uw kind in het begin een (mid)dag thuis te laten.

Vooraf in de eerste periode bent u als ouder benieuwd hoe uw kind is gestart op de basisschool. Ouders zijn van harte welkom om de leerkracht tussendoor te vragen hoe het met uw kind gaat. Na ongeveer zes weken onderwijs is er een gesprek met ouders en wordt besproken hoe de start op school was.

Wanneer kinderen instromen in een hogere groep wordt op een andere manier aan een goede opvang gewerkt. De kinderen in de desbetreffende groep worden voorbereid op de komst van hun nieuwe klasgenoot. De eerste dag wordt de nieuwe leerling welkom geheten en mag de school verkennen met een leerling uit de

groep. De aansluiting in de groep wordt nauwgezet in de gaten gehouden zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Natuurlijk is ook deze nieuwe leerling van tevoren van harte welkom om een dag of dagdeel kennis te maken en mee te draaien in zijn/haar nieuwe groep.

5.8 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Op onze school hanteren we een leerlingvolgsysteem waarin alle relevante gegevens worden opgenomen, zoals leerprestaties en sociaal/emotionele ontwikkeling. Ook worden hierin andere school gerelateerde gegevens over bijvoorbeeld fysiotherapie, logopedie en/of onderzoeken bijgehouden. Vier maal per jaar worden door de leerkracht en de intern begeleider groeps- en leerlingbesprekingen gehouden om de sociaal-emotionele ontwikkeling en intellectuele ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht(en) van de volgende groep.

De intern begeleider inventariseert de toetsgegevens, bereidt de groeps- en leerlingbesprekingen voor en houdt toezicht op de voortgang en evaluatie. Kinderen die extra zorg nodig hebben t.a.v. hun ontwikkeling krijgen hiervoor meer begeleiding. Die begeleiding vindt in principe in de groep plaats en altijd na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. De leerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang.

5.9 Toetsen

Een aantal malen per jaar worden kennis en vaardigheden van de kinderen getoetst. Voor begrijpend lezen, rekenen, spelling, technisch lezen en taalverzorging maken we onder andere gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Deze toetsen zijn afgestemd op het niveau van de groep of op het niveau van het kind. Daarnaast maken we ook gebruik van methode gebonden toetsen. De uitkomsten van de toetsen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Tijdens gesprekken tussen leerkracht en ouders is het mogelijk om informatie te krijgen over de toetsresultaten.

5.10 Rapportage en gesprekken

Alle kinderen krijgen per schooljaar op twee momenten hun rapport. Groep 1-2 geeft in de rapportage de ontwikkeling aan en voor de groepen 3, 4 en 5 worden de waarderingen goed, ruim voldoende, voldoende, matig of onvoldoende gebruikt. Vanaf groep 6 worden er cijfers gebruikt.

Dit wordt per leerjaar uitgebreid. Groep 8 krijgt eenmalig het rapport. Elk verslag of rapport geeft informatie over de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Gedurende de hele schoolperiode zijn er ieder jaar twee momenten waarop er rapporten worden gemaakt over de vorderingen van de kinderen.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal momenten waarop de oudergesprekken plaatsvinden. In de oudergesprekken wordt de nadruk gelegd op het welbevinden van het kind en besproken welke vaardigheden het kind beheerst en/of waar nog aandachtspunten liggen. De planning ziet er als volgt uit:

Groep 1/2

- September: startgesprek
- Februari: rapport en oudergesprek 1
- Juni: rapport en oudergesprek 2

Groep 3 t/m 8

- September: startgesprekken groep 3 t/m 7
- Oktober/november: groep 8 startgesprekken en bespreken openstaande leerdoelen
- Januari: groep 8 voorlopig adviesgesprekken en uitleg aanmelden VO voor ouders
- Februari: rapport en oudergesprek groep 3 t/m 7
- Maart: groep 8 definitief adviesgesprekken voor Voortgezet Onderwijs
- April: rapport groep 8 mee
- Juni: rapport en oudergesprekken groep 3 t/m 6, groep 7 rapport en pré-adviesgesprek Voortgezet Onderwijs

Alle leerlingen zijn bij de startgesprekken in september aanwezig en de leerlingen van groep 7 zijn bij de rapport- / pré-adviesgesprekken van juni ook aanwezig.

Voor groep acht is er een uitzondering. De gesprekken met betrekking tot het voorlopig advies vindt in de tweede helft van januari plaats.

Het advies is gebaseerd op waarnemingen van de leerkracht(en) en toetsgegevens. De leerkracht observeert dagelijks het gedrag, de inzet en de ontwikkelingen van de leerling. Deze observaties, in combinatie met de resultaten van diverse toetsen onderbouwen de basis van het voorlopig advies. In januari wordt formeel het voorlopig advies op papier gedeeld met ouders.

In juli vervalt het rapportgesprek voor groep 8.

5.11 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen. Wat dit in de praktijk betekent,

leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de website van Catent.

5.11.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen. Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

<https://www.catent.nl/ons-beleid/crisisopvang-time-out-schorsing-of-verwijdering/>

5.12 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

5.12.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Mirella Menger. U kunt haar bereiken via 0646027940 of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de website van Catent of neem contact op met de school.

5.13 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op 06-24676470.

5.13.1 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Zie <https://www.catent.nl/ons-beleid/klachten/>.

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

5.13.2 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

5.14 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: Privacyverklaring. Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

5.15 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.



6. Ontwikkeling en resultaten

6.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met een goed uitgedacht systeem dat is gebaseerd op basisvorming. Alle ontwikkelingsdoelen zijn verwerkt in het thematische aanbod en vier keer per jaar wordt gecheckt welke groei kinderen in hun ontwikkeling laten zien. De leerkrachten bespreken de ontwikkelingen 4 keer per jaar met de intern begeleiders. Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van Leerling in Beeld. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage

Kinderen in groep 1 tot en met 7 krijgen twee keer per jaar een rapport. Groep 8 krijgt 1 keer een rapport in april. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment waarop zij instromen. Zit een kind nog in de wenperiode, dan ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken. Daarnaast zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

6.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging: 24,29	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	98,6 %	85,0 %	97,4 %
2F/1S	67,4 %	56,2 %	66,9 %

De school scoort dit jaar overall boven de signaleringswaarde van de overheid. Voor lezen en taalverzorging liggen de resultaten (1F/2F-1S) boven het landelijk gemiddelde. Voor rekenen ligt het percentage 1S/2F (50%) iets onder dat van vergelijkbare scholen (53,7%).



Het driejaarsgemiddelde blijft boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging, al is een lichte daling zichtbaar in het aandeel 2F/1S (van 75,7% in 2024 naar 65,8% in 2026).

6.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind. Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het pré-schooladvies voor het voortgezet onderwijs dat we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. De schooladviezen liggen doorgaans hoger dan het advies vanuit de Doorstroomtoets. Dit verschil is bekend; de school baseert haar adviezen op een bredere ontwikkeling van leerlingen. In de praktijk stroomt circa 30% van de leerlingen na plaatsing nog op.

Daarnaast valt op dat leerlingen tussen de LIB-toets (B8) en de Doorstroomtoets vaak een duidelijke groei laten zien in behaalde niveaus, terwijl de toetsadvisering dit niet altijd weerspiegelt. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Overzicht doorstroom van groep 8

40 leerlingen groep 8, schooljaar 2025-2026:	
Uitstroom naar	Percentage kinderen
PRO (Praktijkonderwijs)	0 %
VMBO BB (basis beroeps)	0 %
VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)	0 %
VMBO KB (kader beroeps)	5 %
VMBO KB/TL	7,5 %
VMBO (G)T (gemengde theoretische leerweg)	10 %
VMBO T/HAVO	15 %
HAVO	20 %
HAVO/VWO	12,5 %
VWO	30 %

6.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

6.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Iedere basisschool is een mini-maatschappij waarin wij de mogelijkheid hebben om sociaal- emotioneel gedrag te leren. In hoofdstuk 4.5.1 en 4.5.2 kunt u hier meer over lezen. Twee keer per jaar nemen wij de KiVA-monitor af bij leerlingen van groep 3 tot en met 8. Wij weten dat een school waar nooit gepest wordt niet bestaat, maar dat wij signalen in die richting altijd actief oppakken richting het kind, de groep en de ouders.



6.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In groep 1 tot en met 8 gebruiken we daarvoor de KiVa-monitor.

Daarmee volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Vanaf groep 4 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten en een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele leerlingen.

Als een kind op meerdere punten opvalt, bekijken we wat dit kind nodig heeft. We bespreken de uitkomsten met de groepsleerkracht en de intern begeleider en spreken af welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt.

De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben. De afgelopen drie jaren kunnen wij aflezen dat kinderen zich voor het overgrote deel prettig en veilig voelen op school en in de klas en dat er door de leerkrachten daadkrachtig wordt opgetreden bij pestgedrag.



7. Schooltijden en opvang

7.1 Het continu-rooster, de schooltijden

Op de Geert Grote werken we met een continu-rooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school eten en hun lunch inclusief drinken mee van huis nemen. De kinderen eten samen met de leerkracht en hebben daarna pauze waarna de lessen weer vervolgd worden. De lestijden worden jaarlijks vooraf op de website gepubliceerd.

Een kind op de basisschool moet voldoende uren onderwijs krijgen. Dit is van groep 1 tot en met 8 het minimaal 7520 uren. De volgende verdeling wordt gemaakt:

- de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3520 uur
- de laatste vier schooljaren (bovenbouw) minimaal 3760 uur.
- de 240 uren die overblijven mogen scholen zelf verdelen over de onder- en bovenbouw.
- er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

De hierna vermelde tijden zijn officiële aanvangstijden. Het is de bedoeling dat de groepen dan starten. 's Morgens mogen de kinderen om 8.20 uur naar binnen. Om 8:30 uur beginnen de lessen.

De schooltijden zijn als volgt:

Schooltijden Groep 0 t/m 3	
Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.15 uur

Schooltijden Groep 4 t/m 8	
Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

7.2 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027	
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 t/m 27 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie (incl Koningsdag en Bevrijdingsdag)	24 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Studiedagen 2026 - 2027	
Vrijdag	11 september 2026
Woensdag	7 oktober 2026
Maandag	9 november 2026
Woensdag	20 januari 2027
Dinsdag	30 maart 2027
Donderdag	10 juni 2027

De laatste vrijdag voor de herfst-, kerst, mei- en zomervakantie zijn alle groepen op vrijdagmiddag om 12:15 uur vrij. Op 4 februari en 15 juni hebben de leerkrachten een administratiemiddag en hebben alle kinderen vrij.

7.3 De wijze waarop de onderwijstijd wordt benut

Hieronder staat vermeld hoeveel tijd wij besteden aan de verschillende vak/ontwikkelgebieden in de groepen 1 t/m 8. De hoeveelheid tijd wordt bij benadering aangegeven.

Zintuiglijke/lichamelijke ontwikkeling	
Groep 1/2:	330 minuten
Groep 3:	100 minuten
Groep 4:	100 minuten
Groep 5 t/m 8:	90 minuten

Taal/lezen/schrijven	
Groep 1/2:	300 minuten
Groep 3 en 4:	580 minuten
Groep 5:	540 minuten
Groep 6:	500 minuten
Groep 7 en 8:	330 minuten

Engels	
Groep 1 t/m 6:	30 minuten
Groep 7 en 8:	60 minuten

7.4 Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen doen dan bijvoorbeeld:

- Opgaven die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Rekenen/Wiskunde	
Groep 1/2:	180 minuten
Groep 3:	330 minuten
Groep 4 t/m 8:	300 minuten

Wereldoriëntatie/ Thematisch werken/Expressie	
Groep 1 t/m 4:	160 minuten
Groep 5:	200 minuten
Groep 6:	240 minuten
Groep 7 en 8:	300 minuten

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen. Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

7.5 Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) wordt voor- en naschools verzorgd door Kinderopvang Catent. De directeur van de school is tevens leidinggevende van de BSO. Dit zorgt voor korte lijnen. De BSO vindt plaats in het schoolgebouw op alle werkdagen van 's morgens 7:00 tot 8:30 en aansluitend aan de schooltijden van de kinderen tot 18:30 uur. Tijdens schoolvrije dagen of in de vakantie verzorgen wij ook opvang. U moet uw kind hiervoor aanmelden via het ouderportaal. Wij verzorgen alleen BSO voor leerlingen die op de Geert Groteschool staan ingeschreven. Via de website van de Geert Groteschool kunt u meer informatie vinden over de kinderopvang. Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Christie van Seventer, directeur: aanwezig op werkdagen van 8:00 tot 17:00 uur
- Yvonne Kortenoever, intern begeleider groep 1 tot en met 4: aanwezig op haar werkdagen van 8:00 tot 16:30 uur
- Lisette Loonstra, intern begeleider groep 5 tot en met 8: aanwezig op haar werkdagen van 8:00 tot 16:30 uur

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op werkdagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben.

U kunt hiervoor mailen naar:

- Christie van Seventer; c.vanseventer@catent.nl
- Yvonne Kortenoever; y.kortenoever@catent.nl
- Lisette Loonstra; l.loonstra@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u ook de chatfunctie in Parro gebruiken.

7.6 Extreem weer

De afgelopen jaren zijn er extreme weersomstandigheden geweest. Extreem harde wind, sneeuwval, ijsel enz. Het KNMI geeft codes af voor extreem weer. Op het moment dat het KNMI een bepaalde code afgeeft kan men daar op anticiperen. Gevaarlijke situaties kan men dan vermijden. Dit voor zowel de veiligheid van de verzorgers en de kinderen, als voor het personeel.

Als ouder is het belangrijk om te weten wat de school doet als er code oranje of rood wordt afgegeven. De KNMI en zijn waarschuwingen zijn voor ons bepalend.

Bij code oranje afgegeven door het KNMI

Stuurt de school een bericht via Parro naar alle verzorgers, om hen te informeren over wat de school gaat doen. Elke situatie kan verschillend zijn.

Bij code rood afgegeven door het KNMI

Stuurt de school een bericht via Parro naar alle verzorgers om hen te informeren over wat de school gaat doen. Ook hier is elke situatie verschillend, de kans van sluiting of kinderen eerder ophalen is groot.

Als de kinderen nog naar school moeten. Dus dat er een avond/dag van te voren, of 's morgens vanaf 7.00 uur, via het KNMI een code oranje of rood wordt voorspeld kunt u een bericht via Parro verwachten. Er wordt aan de klassenouder gevraagd om in de groepsapp de verzorgers te informeren over deze mail. In het bericht zal staan wat de school voor maatregelen neemt zoals eventueel later beginnen, of sluiten.

Als de kinderen al op school zijn zal de directeur zich op de hoogte houden van de weersontwikkelingen en overlegt met het MT. Zodra code oranje is afgegeven worden de kinderen binnen gehouden. Als er gewaarschuwd wordt voor code rood kan de directeur besluiten om eerder te sluiten. Leerlingen mogen dan alleen onder begeleiding naar huis.

Er blijft personeel op school zolang er leerlingen zijn. U ontvangt in beide gevallen bericht van de school via Parnassys en Parro.

Wat kunt u zelf doen als verzorgers/verzorgers?

1. Houd de weersverwachting goed in de gaten
2. Bij waarschuwing code oranje of rood van het KNMI, houdt dan uw mail in de gaten, u kunt dan al vroeg een bericht krijgen of wij eventueel sluiten.
3. Omstandigheden waardoor u uw kind(eren) niet naar school kunt brengen vanwege het weer graag tijdig doorgegeven aan de school.

7.7 Verkeer en veiligheid rond de school

Een veilige verkeerssituatie rondom onze school is de zorg van de Geert Groteschool, want het wordt drukker bij en rondom school. Meer kinderen betekent meer auto's, fietsen, voetgangers en gevaarlijke situaties. Daarvoor wordt er een ouderverkeersgroep opgericht. In de nabije toekomst zullen er vanuit de gemeente veranderingen in de wijk plaatsvinden in verband met het klimaat-adaptief maken van Wipstrik. Een van de gevolgen daarvan is dat er eenrichtingsverkeer wordt ingesteld in de Van Hille Gaerthéstraat.

Om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen hebben wij op school de volgende afspraken gemaakt.

- Het is wenselijk wanneer u met de fiets of te voet komt.
- Er wordt niet op het plein gefietst.
- Er worden géén auto's geparkeerd bij de garageboxen, dit is eigen terrein.
- Wanneer u wacht op uw zoon/dochter is het fijn wanneer u op het plein staat en niet bij de ingang. De kinderen kunnen dan met de fiets aan de hand het plein verlaten.



8. Wie is wanneer te bereiken?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Christie van Seventer, directeur: aanwezig op werkdagen van 8:00 tot 17:00 uur
- Yvonne Kortenoever, intern begeleider groep 1 tot en met 4: aanwezig op haar werkdagen van 8:00 tot 16:30 uur
- Lisette Loonstra, intern begeleider groep 5 tot en met 8: aanwezig op haar werkdagen van 8:00 tot 16:30 uur

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op werkdagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben.

U kunt hiervoor mailen naar:

- Christie van Seventer; c.vanseventer@catent.nl
- Yvonne Kortenoever; y.kortenoever@catent.nl
- Lisette Loonstra; l.loonstra@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u ook de chatfunctie in Parro gebruiken.



Schoollied

Schoollied

Refrein:

Ja! Wij mogen er zijn!
Wij zijn allang niet meer klein
Als Geert Grote er nu nog was,
Dan zat 'ie bij ons, bij ons in de klas
En laat jij een traan?
Dan laat ik jou echt niet staan
'k Sla een arm om je heen,
Want je weet je staat niet alleen

Couplet 1:

We houden van sport en van spel
En vriendelijk zijn we ook wel
En tafelen doen we heel graag
Heel erg graag! Heel erg graag!

Refrein

Couplet 2:

We lachen heel vaak met elkaar
En staan altijd voor elkaar klaar
En wij maken ook heel veel lol
Heel veel lol! Heel veel lol!

Refrein

Couplet 3:

Vrienden zijn wij voor altijd
Daarvan krijgen wij vast geen spijt
De juffen die zijn ook best leuk
En wij? In een deuk!

Refrein

Couplet 4:

We rotzooien er flink op los
Maar wij zijn toch nooit echt de klos
Muziek maken wij met elkaar
En de appelboom staat daar

Refrein





Geert Groteschool
Katholieke basisschool

Instemmingsformulier

De medezeggenschapsraad van de katholieke Basisschool Geert Grote stemt in met de schoolgids 2026-2027.

datum: **19 juni 2026**

datum: **19 juni 2026**

Voorzitter

Secretaris

Van Hille Gaerthéstraat 86, 8023 CC Zwolle
www.geertgroteschool.nl

 [geertgroteschoolzwolle](https://www.instagram.com/geertgroteschoolzwolle)

 [geertgroteschool](https://www.facebook.com/geertgroteschool)

Ondersteuning op de Geert Groteschool

Algemeen

- Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier
- We kijken naar wat een kind kan en nodig heeft
- Samenwerking met ouders staat centraal

Passend onderwijs

- Ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school
- Samenwerking met externe specialisten indien nodig
- Uitgangspunt: regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Hoe we ondersteunen

- Differentiatie in de klas (extra uitleg of verrijking)
- Extra begeleiding binnen de groep
- Inzet van specialisten (taal, rekenen, gedrag)
- Aangepaste programma's zoals Leveltijd
- Samenwerking met externe partners

Waar we goed in zijn

- Taal en lezen
- Rekenen
- Hoogbegaafdheid en uitdaging
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa)
- Spraak en taal (incl. logopedie en screening groep 2)

Grenzen aan onze ondersteuning

- Soms is specialistische hulp buiten de school nodig
- In overleg met ouders zoeken we een passende plek of oplossing

Samen met ouders

- Regelmatig overleg over ontwikkeling van uw kind
- Ouders worden actief betrokken bij keuzes
- Samen zoeken we wat het beste werkt

Onze ambitie

- Talentontwikkeling
- Taal en lezen versterken
- Wereldoriëntatie en burgerschap
- Digitale vaardigheden

Meer informatie vindt u in het volledige ondersteuningsrapport van de school.

Ondersteuning en passend onderwijs op de Geert Groteschool

Onze school

De Geert Groteschool is een brede katholieke basisschool met twaalf groepen. Wij zijn een leef en leergemeenschap waarin kinderen, ouders en team samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs. We werken vanuit educatief partnerschap en gaan uit van de kwaliteiten en talenten van ieder kind. Onze slogan is: *Samen elke dag een beetje beter.*

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed onderwijs, dichtbij huis. Passend onderwijs betekent voor ons dat we kijken naar wat een kind kan en nodig heeft, in plaats van naar beperkingen. We proberen ondersteuning zo veel mogelijk binnen onze school te organiseren.

Waar nodig werken we samen met externe partners. Het uitgangspunt daarbij is: *regulier waar het kan, speciaal waar het moet.*

Hoe ondersteunen wij kinderen?

De meeste kinderen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben in de eigen groep. Onze leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. Dat kan betekenen:

- extra uitleg of verlengde instructie;
- aanpassing van tempo of leerstof;
- extra uitdaging door verrijking en compacten;
- begeleiding binnen de klas of in kleine groepen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders wat het beste past bij het kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Geert Groteschool heeft ervaring en expertise op verschillende gebieden, waaronder:

- **Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling** (KiVa school met extra aandacht voor welbevinden);
- **Taal en lezen** (inclusief begeleiding bij lees- en spellingsproblemen);
- **Rekenen** (met gerichte ondersteuning waar nodig);
- **Hoogbegaafdheid** (verrijking, Leveltijd en externe plusgroepen);
- **Spreek en taal** (logopedie op school en screening in groep 2).

Daarnaast werken we samen met specialisten binnen en buiten de school om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij veel kunnen bieden, zijn er ook grenzen. Soms heeft een kind meer specialistische of intensieve ondersteuning nodig dan wij binnen de school kunnen verzorgen. In dat geval zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing of onderwijsplek.

Samen met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Dat betekent dat we:

- regelmatig in gesprek zijn over de ontwikkeling van uw kind;
- ouders betrekken bij het maken van keuzes rondom ondersteuning;
- samen verantwoordelijk zijn voor een passend en zorgvuldig aanbod.

Onze ambities

De komende jaren blijven we ons onderwijs verder ontwikkelen, met extra aandacht voor:

- talentontwikkeling;
- taal en leesonderwijs;
- wereldoriëntatie en burgerschap;
- digitale vaardigheden.

Ons doel is een school waar ieder kind zich veilig voelt, gezien wordt en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.



Geert Groteschool
Katholieke basisschool

Van Hille Gaerthéstraat 86, 8023 CC Zwolle
www.geertgroteschool.nl

 geertgroteschool zwolle
 geertgroteschool